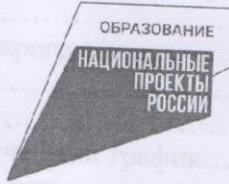


Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи проекта.....	3
2. Содержание учебного плана.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.4. Формы аттестации.....	8
2.5. Оценка результатов.....	10
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	10
2.7. Условия реализации.....	11
Список литературы.....	13
Приложение.....	14



Управление образования г.о.г Кулебаки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6 им.  
Героя РФ Морева И.А.

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
От «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ школа № 6  
Степшина Л.Н. *[подпись]*  
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«ПОИСК»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Осминина Ольга Николаевна  
учитель истории

г.о.г. Кулебаки  
2024 г.

г.о.г. Кулебаки  
2024 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	3
2. Содержание учебного плана.....	5
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование .....	8
2.4. Формы аттестации.....	10
2.5. Оценочные материалы.....	10
2.6. Методические материалы.....	11
2.7. Условия реализации программы.....	11
Список литературы.....	13
Приложение.....	14

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная программа «Поиск» реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части открытия новых мест дополнительного образования. Школьный музей боевой славы, как один из профилей школьных музеев, является важным феноменом отечественной истории, культуры и образования. Несмотря на слабую юридическую и материальную базу, безусловно, школьный музей несёт важные социальные функции: документирования исторических источников, образования и воспитания подрастающего поколения.

«Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности».

Школьный музей – одно из действующих средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, в формировании у ребят научных интересов, профессиональных склонностей и навыков общественно – полезной деятельности, а также стойкой жизненной позиции.

В условиях реализации основных целей Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» школьный музей становится важнейшим звеном системы патриотического воспитания школьников.

Уголок боевой славы МБОУ школа 6 имени Героя РФ И. А. Морева города Кулебаки Нижегородской области с января 2008 года имеет статус музея. На его базе создан кружок «Поиск», реализующий свою программу.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создать условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию следующих **задач**:

- увековечивание памяти Героя РФ И. А. Морева. Использование опыта, знаний ветеранов ВОВ в воспитательных и образовательных целях;
- активизация образовательной деятельности обучающихся посредством школьного музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экспозиционной и экскурсоводческой работы, пополнение фондов музея;

- приобщение школьников к общекультурным и историческим ценностям посредством посещения музеев и выставочных залов;
- получение навыков работы по обеспечению сохранности и рациональному использованию школьного музейного фонда;
- развитие коммуникативных способностей;
- получение навыков ведения учета фондов школьного музея, проведения выставок и экскурсий;
- развитие навыков публичного выступления, расширению положительного опыта работы и общения в группе, коллективе, социуме;
- осуществление деятельности по охране и пропаганде памятников истории и культуры родного края;
- создание условий для активизации научно-исследовательской работы по проблемам патриотического воспитания.

**Направления деятельности:** поиск и сбор материалов для музея, встречи с ветеранами войны, бывшими учителями и выпускниками школы, записи воспоминаний, интервью, организации экскурсий и линеек-памяти, шефство над семьёй Морева И. А., участие в конкурсах, в научно-практических конференциях.

**Формы занятий, деятельности кружка:** теоретическая часть (беседы, лекции, изучение материалов и т.д.) и практическая часть (организация экскурсий, оформление альбомов и т.д.)

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Направление:** краеведение

**Уровень программы:** базовый

**Педагогическая целесообразность:** очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Работа в школьном музее включает в себя переход от экспозиционно-экскурсоводческой работы к музейной педагогике. Что способствует развитию у детей творческих способностей, интереса к разнообразным областям знаний, потребности в глубоком познании окружающего мира в целом и малой родины в частности и, как следствие этого, формирования у молодого поколения осознанной активной гражданской позиции, что и является целью деятельности школьного музея.

Программа построена на основе общепринятых педагогических **принципах:** гуманистического воспитания;

- научности;
- педагогической поддержки;
- личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

и ориентирована в основном на детей среднего и старшего школьного возраста – обучающихся 5 – 10 классов.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год (1 год).

## 2. Содержание учебного плана

1	<p><u>Организационное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение школьного музея</li> <li>• работа с документацией;</li> <li>• участие в линейках-памяти;</li> <li>• деятельность в микрорайоне.</li> </ul>	<p>Вид деятельности: познавательная беседа проблемно-ценностное общение, игровая.</p> <p>Формы организации: объяснение темы занятий в музее тематическая беседа, поисковая работа.</p>
2	<p><u>Поисковое и научно-исследовательское:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и презентация проектов;</li> <li>• изучение истории школы и школьного музея;</li> <li>• индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, защита проектов с использованием ИКТ);</li> <li>• работа с фондами, осуществление связи со СМИ;</li> <li>• участие в городских краеведческих конкурсах, конференциях и т.д., посещение др. музеев.</li> </ul>	<p>Вид деятельности: познавательная беседа проблемно-ценностное общение.</p> <p>Формы организации: объяснение темы, научно исследовательская деятельность</p>
3	<p><u>Просветительское:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами, краеведческих уроков;</li> <li>• подготовка экскурсоводов;</li> <li>• выпуск общешкольных газет.</li> </ul>	<p>Вид деятельности: досуговая, игровая.</p> <p>Формы организации: проблемное обучение, разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами, краеведческих уроков.</p>
4	<p><u>Работа над обновлением и пополнением фондов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переоборудование экспозиции (тематическое, техническое,</li> </ul>	<p>Вид деятельности: досуговая, игровая.</p> <p>Формы организации: проблемное обучение, обобщение</p>

	ремонтные работы); • обобщение материалов проектов.	
5	<b>Промежуточная аттестация – 1 ч.</b>	Виды деятельности: диагностическая. Формы организации: беседа, игровые ситуации.
<b>Итого: 35 ч.</b>		

## 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименования учебных модулей	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Учебный модуль	35	Диагностическая работа. Тестовые работы
2	<i>Промежуточная аттестация</i>		

Тема	Количество часов	Форма деятельности	Виды деятельности
Введение	1	Лекции	игровая
Изучение школьного музея	6	Лекции Беседы Дискуссии Час викторины	Познавательная Проблемно-ценностное общение
Изучение биографии Героя РФ И. А. Морева	10	Час диалога Путешествия Дискуссии Проблемно-поисковая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
Изучение истории школы	8	Лекции Беседы Дискуссии Диалог Путешествие Викторина Загадки	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Творческий Трудовая Туристско-краеведческая
Изучение	8	Лекции	Познавательная

материалов к знаменательным историческим датам в жизни кулебачан		Беседы Дискуссии Диалог Путешествие Викторина Игра Праздники	Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Социальное творчество
Итоговое занятие	2	Зачет по пройденному материалу Беседа (корректировка)	Проблемно-ценностное общение

## 2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата	Количество часов
<b>Сентябрь</b>	1 неделя 02.09-06.09	1
	2 неделя 09.09-13.09	1
	3 неделя 16.09-20.09	1
	4 неделя 23.09-27.09	1
<b>Октябрь</b>	1 неделя 30.09-04.10	1
	2 неделя 07.10-11.10	1
	3 неделя 14.10-18.10	1
	4 неделя 21.10-25.10	1
	5 неделя 28.10-01.11	1
<b>Ноябрь</b>	1 неделя 05.11-08.11	1
	2 неделя 11.11-15.11	1
	3 неделя 18.11-22.11	1
	4 неделя 25.11-29.11	1
<b>Декабрь</b>	1 неделя 02.12-06.12	1
	2 неделя 09.12-13.12	1
	3 неделя 16.12-20.12	1
	4 неделя 23.12-27.12	1
<b>Январь</b>	1 неделя 09.01-10.01	1
	2 неделя 13.01-17.01	1
	3 неделя 20.01-24.01	1
	4 неделя 27.01-31.01	1
<b>Февраль</b>	1 неделя 03.02-07.02	1
	2 неделя 10.02-14.02	1
	3 неделя 17.02-21.02	1
	4 неделя 24.02 – 28.02	1
<b>Март</b>	1 неделя 03.03 – 07.03	1
	2 неделя 10.03-14.03	1
	3 неделя 17.03-21.03	1

	4 неделя 01.04-04.04	1
<b>Апрель</b>	1 неделя 07.04-11.04	1
	2 неделя 14.04 – 18.04	1
	3 неделя 21.04- 25.04	1
	4 неделя 28.04-02.05	1
<b>Май</b>	1 неделя 05.05 – 09.05	1
	2 неделя 12.05-16.05	1
	3 неделя 19.05-23.05	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b><i>Введение</i></b>	<b>1</b>
	Вводная беседа. Цель и задачи группы «Поиск». Познавательное, нравственное и практическое значение группы «Поиск». Краткий обзор изучаемых тем, техника безопасности, организационные вопросы. Формирование группы «Поиск».	1
	<b><i>Раздел I. Изучение школьного музея</i></b>	<b>6</b>
2.	Понятие «музей» как место погружения в прошлое. Правила поведения в музее.	1
3.	Организация музейного дела. Знакомство с организацией и содержанием музея школы.	1
4-5.	Подготовка линейки-памяти, посвященная дню рождения Героя РФ И.А. Морева. Линейка памяти	2
6-7.	Обсуждение линейки-памяти, посвящённая дню рождения Героя РФ И.А. Морева. Посещение значимых мест.	2
4.	<b><i>Раздел II. Изучение биографии Героя РФ И. А. Морева</i></b>	<b>8</b>
8-9.	История создания школы, школьного музея. Первые учителя школы.	2
10-11.	Работа с материалами школьного музея.	2
12-13.	Изучение биографических данных и подвига Героя РФ И. А. Морева. Разработка презентации «Жизненный путь Героя РФ И. А. Морева».	2
14-15.	Разработка презентации «Жизненный путь Героя РФ И. А. Морева».	2
	<b><i>Раздел III. Изучение истории школы</i></b>	<b>10</b>
16.	История создания школы. Первые учителя школы.	1

17.	Работа с документами. Поиск информации о первых учителях школы.	1
18.	Достижения школы.	1
19-20.	Работа с архивами школы	2
21.	Наши выпускники. Их успехи в жизни.	1
22-23.	Поиск информации о выпускниках школы. Работа с архивами школы.	2
24.	Подготовка к проведению Вечера встречи с выпускниками.	1
25.	Участие группы «Поиск» в проведении Вечера встречи с выпускниками, организация экскурсии в музей.	1
	<b><i>Раздел IV. Изучение материалов к знаменательным историческим датам в жизни кулебачан</i></b>	<b>8</b>
26.	Афганистан – незаживающая рана. Подготовка линейки-памяти воинам-интернационалистам.	1
27.	Проведение линейки-памяти, посвящённой воинам-интернационалистам. Обновление музейной экспозиции. Героизм кулебачан в годы Великой Отечественной войны	1
28.	Разработка презентации «Героизм кулебачан в годы Великой Отечественной войны». Герои Советского Союза – наши земляки.	1
29.	Поиск информации, работа с документами. Обновление музейной экспозиции. Земляки – участники боёв в «горячих точках» – выпускники школы.	1
30.	Поиск информации о выпускниках школы – участников боёв в «горячих точках». Разработка презентации.	1
31.	Поиск информации к дню Победы. Подготовка мероприятия, посвящённого 9 мая день Победы.	1
32.	Проведения мероприятия, посвящённого Победе ВОВ	1
33.	Встреча и посещение ветеранов ВОВ. «Открытие ветерану»	1
	<b><i>Раздел V. Итоговое занятие</i></b>	<b>2</b>
34-35.	Заключительная беседа. Итоги работы группы «Поиск».	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

## 2.4. Формы аттестации

Тест, устный опрос, творческие задания, работа с картой, познавательные и дидактические игры, практическая и творческая работа, викторина, защита мини-проекта, доклад, работа с контурными картами.

**Формы подведения итогов различны:** конкурсно-игровые программы, творческие конкурсы и практические работы, олимпиады по краеведению, туристско-спортивные программы, а также проведение тестов, устных опросов, творческих заданий, работа по контурной карте и атласу, познавательные и дидактические игры, викторины, защиты мини-проектов, докладов; участие учащихся в туристско-краеведческих экспедициях, конкурсах, выставках, слетах; презентация результатов учебных и социально- значимых проектов.

Использование на занятиях разнообразных форм проведения занятий: игры-путешествия, экскурсии, викторины, игровые, познавательные программы. Результативность усвоения программы определяется через выполнение тестовых заданий, разработанных к программе.

За время обучения учащиеся могут принимать участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях туристско- краеведческой направленности разного уровня.

## 2.5. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому, которая утверждена методическим советом и разработана с учетом данного направления деятельности. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им образовательной программы.

Оценка результатов выставляется по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балла – низкий уровень. Диагностические таблицы фиксируют результаты обученности детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой

суммы на количество отслеживаемых параметров. Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня воспитанности, обучения и личностного развития детей, занимающихся в творческом объединении, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу

#### Ожидаемые результаты:

Программа призвана увековечить память Героя РФ И. А. Морева, сохранить и пополнить фонд музея новыми материалами.

Конечный результат реализации дополнительной образовательной программы группы «Поиск»: становление социально активной личности ребёнка, выражающееся наличием следующих показателей:

- сформированность у школьников гражданской позиции и уважительного отношения к своему Отечеству;
- сформированность практических навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- сформированность коммуникативных способностей.

## **2.6. Методические материалы**

При проведении занятий используются следующие методические материалы:

1. Методическая разработка классного часа «Подвиг твой не забыт»;
2. Методическая разработка экскурсии по мемориально-биографическому музею Героя РФ Морев И.А.;
3. Методическая разработка виртуальной экскурсии по мемориально-биографическому музею Героя РФ Морев И.А.;
4. Методическая разработка «Линейка памяти, посвященная Дню рождения Героя РФ Морев И.А.»;
5. Методическая разработка «Линейка памяти 9 мая, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне»;
6. Фильм «Виртуальная экскурсия по мемориально-биографическому музею Героя РФ Морев И.А.»;
7. Мультфильм «О Герое РФ Морев И.А.»
8. Методическая разработка игры «Страницы истории города»;
9. Проект-исследовательская работа «Имя его бессмертно. Памяти Героя РФ Морев И.А.».

## **2.7. Условия реализации программы**

Для проведения занятий используются следующее оборудование:

<b>Перечень оборудования № п/п</b>	<b>Наименование, комплектация, качественные и</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Количество (шт.)</b>	<b>Цена за единицу, (руб.)</b>	<b>Сумма, руб.</b>
--	---	-----------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------

	<b>функциональные характеристики Товара</b>				
<b>Мебель</b>					
1	Стол шестиугольный	шт.	24		
2	Стул ученический	шт.	24		
3	Стол педагога	шт.	2		
4	Стул педагога	шт.	2		
5	Шкаф для учебных пособий	шт.	8		
6	Стенд информационный	шт.	6		
<b>Компьютерное оснащение</b>					
1	Компьютер учителя	шт.	2		
2	МФУ	шт.	2		
3	Интерактивный комплекс (доска + проектор)	шт.	2		

## Список литературы

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика. //Преподавание истории в школе. – 2003. – №6. – С. 63.
2. Гоков О.А. Ввод советский войск в Афганистан в 1979 г.// Военно-исторический журнал. -2009. -№12. – с.43-44.
3. Дынин, И. М. После Афганистана: «Афганцы» в письмах, документах, свидетельствах очевидцев / И. М. Дынин. – М.: Профиздат, 1990. – 144 с.
4. Живицкая А.И. Школьный музей как региональный компонент образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №8.
5. Жуков Б.Н. Поклонись кресту «афганца»: Книга памяти нижегородских воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане в 1979-1989 годах. - Н. Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф», 2003.- с. 384
6. Зрячева М.И. На афганской выжженной земле//Кулебакский металлист -2019 №12- с.2.
7. Ильина Т. П. Школьный музей в едином пространстве. Учебно-методическое пособие: Выпуск 1. Омск, 2000
8. МУЗЕЙ • Большая российская энциклопедия// [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/MUZEI](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI).
9. Музейный форум// <http://www.museumforum.ru/index.php>
10. Ломтев А.А. Книга памяти. О войнах-нижегородца, погибших в локальных войнах и военных конфликтах. 1960-2008. Н. Новгород: ООО «бизнес Групп 2020», 2015. - с.176
11. Российская музейная энциклопедия// [http://www.museum.ru/rme/sci\\_museology.asp](http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp) Российская музейная энциклопедия
12. Туманов В.Е. Школьные музеи. // Преподавание истории в школе. – 2003. – №2. – С. 75.
13. Чернов В.Ф. Рубцов В.И. Под солнцем и ветром Афгана. Кулебачане-участники Афганской войны 1979-1989 гг. Отпечатано в МУ РИЦ «Кулебакский металлист» г. Кулебаки 2007 г. – с. 51.

## **Приложение 1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»**

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»
10. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
11. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
12. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы

## **Приложение 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**

### **I. Общие положения**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

### **II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **III. Основные направления развития воспитания**

#### *1. Развитие социальных институтов воспитания*

Поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

## *2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций*

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание** и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

