

**Положение о промежуточной аттестации обучающихся по
дополнительным общеразвивающим программам различной
направленности в Центре «Школа полного дня» при МБОУ
школе № 6 им. Героя РФ Морева И.А.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам различной направленности (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МБОУ школы № 6 им. Героя РФ Морева И.А.

1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Центра «Школа полного дня» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.3. Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная с

первого года обучения по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года (май).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующий компонент образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, без дифференцированной оценки (зачет/незачет).

Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов: удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения компонентов образовательных программ без деления на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого года обучения осуществляется без фиксации достижений в виде оценок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности

учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (журналах и формах диагностики и мониторинга, предусмотренных программой).

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу дополнительного образования (руководителю творческого объединения).

3. Цели и задачи аттестации

3.1. Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

3.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего и промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой

деятельности;

- анализ полноты реализации общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

4. Виды, принципы и функции аттестации

4.1. Виды аттестации: входящая (стартовая), промежуточная (в т.ч. годовая (выпускная) аттестация).

Входящая (стартовая) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы в период обучения и по итогам учебного периода (определённого этапа обучения), а также по завершении всего образовательного курса программы.

4.2. Аттестация обучающихся творческих объединений Центра «Школа полного дня» строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике творческих объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. В образовательном процессе Центра «Школа полного дня» в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и

осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

5. Содержание и формы проведения аттестации

5.1. Содержанием аттестации является:

входящая (стартовая) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

промежуточная аттестация - содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.

5.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

5.3. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- творческие и самостоятельные исследовательские работы;
- контрольные занятия;
- практические работы, зачеты, выставки;
- отчетные концерты;
- спортивные соревнования;
- конкурсы;
- презентация;

- спектакли;
- итоговые занятия;
- концертное прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;
- доклад;
- тематические чтения и т.д.

6. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

6.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

6.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий /оптимальный/ уровень – успешное освоение обучающимся от 80% до 100% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний /допустимый/ уровень – успешное освоение обучающимся от 41% до 79% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий /критичный/ уровень – успешное освоение обучающимся от 1% до 40% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

6.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество

выполнения практического задания; технологичность практической деятельности).

7. Организация процесса аттестации обучающихся

7.1. Входящая (стартовая) диагностика проводится в начале первого года обучения (сентябрь, октябрь).

7.2. Промежуточная (и итоговая) аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (май).

7.3. Периодичность, формы, порядок и система проведения стартовой и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

7.4. Проведение стартовой и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

7.5. По итогам прохождения обучающимися промежуточной аттестации в адрес куратора Центра «Школы полного дня» педагоги дополнительного образования предоставляют протоколы.

7.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

7.7. Аттестационные листы хранятся в Центре «Школа полного дня» в течение всего срока действия общеобразовательной программы.

7.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно.

7.9. Перевод обучающихся на второй и последующие года обучения осуществляется приказом директора школы на основании анализа результатов по освоению общеобразовательных общеразвивающих программ, которые предоставляют педагоги творческих объединений.

7.10. Группами второго года обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 60% обучающихся, закончивших первый год обучения; группами

третьего и последующих годов обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 40% обучающихся от списочного состава групп первого года обучения.

8. Анализ результатов аттестации

8.1. Результаты входящей и промежуточной аттестации обучающихся творческих объединений оформляются педагогом дополнительного образования в соответствии с приложениями №1, №2, №3 к данному Положению; анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с куратором Центра «Школа полного дня» и подводится общий итог. С полученными результатами педагогический коллектив знакомится на педагогическом совете.

8.2. Содержание анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы творческого объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

8.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий /оптимальный/, средний /допустимый/, низкий /критичный/);
- количество обучающихся, полностью освоивших общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик и

технологий преподавания.

9. Порядок принятия и срок действия Положения

9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено решением педагогического совета в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Протокол проведения входящей диагностики

Дата проведения _____

Название д/о _____

Всего учащихся _____, присутствуют _____, отсутствуют _____

Анализ результатов

Цель, которую Вы ставили при проведении диагностики:

Результаты:

кол-во детей/ балл	9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	0-2 балла

Вывод: _____

Рекомендации по проведению входящей диагностики

Входящая диагностика проводится только на первом году обучения в начале учебного года.

Цель – выявление наличия у обучающихся знаний и умений по направлению деятельности творческого объединения.

Педагог самостоятельно разрабатывает вопросы для проведения входящей диагностики, проводит среди обучающихся и заполняет протокол. Протокол отправляется заместителю директора.

Входящая диагностика помогает определить степень подготовленности обучающихся к работе в творческом объединении. По результатам проведения диагностики, педагог определяет степень подготовленности обучающихся и производит корректировку своей программы.

Мониторинг (промежуточная аттестация)**результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам**

за ___ полугодие 20__ - 20__ учебного года

Название объединения _____

педагог _____

Всего обучающихся _____, приняли участие _____ обучающихся

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);		Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);		
		-максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		-максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка детей: 2.1.Практические	Соответствие практических	-минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Наблюдение, соревнования

умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	умений и навыков программным требованиям	-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		ния, итоговые работы
		-максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		Наблюдение
		-средний уровень (работает с помощью педагога)		
		-максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, итоговая работа
		-репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		-творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, анкетирование
		-средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		-максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, опрос
		-минимальный		
		-средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, беседа, инд. работа
		-минимальный		
		-средний		
		-максимальный		

3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -минимальный		Наблюдение, опрос
		-средний		
		-максимальный		
	педагога			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение
		- средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение
		- средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		Наблюдение
		-средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		-максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно -хорошо -отлично		Наблюдение, итоговая работа

Протокол результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам (промежуточная аттестация)

За уч. год _____ Дата проведения _____ Форма проведения _____

Название объединения _____ Год обучения _____

Педагог _____

№	Ф.И. уч-ся/показатели	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки						Итого баллов	Уровень	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.2.1	3.2.2	3.3.1			3.3.2
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

Итоговые баллы:

Низкий уровень – 1 – 15 баллов

Средний уровень – 16 – 30 баллов

Высокий уровень – 31 – 39 баллов

Пронумеровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
9 листов листов

Директор
Л.Н. Степина

