

Приложение № 3
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса иностранного языка
(английского языка)
для 2-4 классов**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Выпускник научиться участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Выпускник научиться воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Выпускник научится читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие). Использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Выпускник научится списывать текст ; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Выпускник научится: пользоваться алфавитом, понимать основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, различать знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Выпускник научится адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдению норм произношения : долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конец слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударению в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональных слов (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится распознавать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2. Содержание учебного предмета

(204 часа)

2 класс, первый год обучения (68 часов, 2 раза в неделю)

Тема 1: «Твои новые друзья» - 10

Тема 2: «Мои любимые игрушки» - 8

Тема 3: «Цветной мир вокруг меня» - 9

Тема 4: «Добро пожаловать!» - 6

Тема 5: «Удивительная семья» - 12

Тема 6: «Любимая школа» - 7

Тема 7: «Играем и путешествуем» - 16

1. Твои новые друзья (10 ч)

Имена детей из англоязычных стран, речевой этикет: знакомство. Название англоязычных стран и России (на английском языке), их расположение на карте. Поведенческий этикет: прощание. Знакомство с песенкой об английском алфавите. Общее знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa, Bb, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление в речи структур: I am (I'm) ... What is your name? My name is ... Where are you from? I'm from... How old are you? I'm (seven). What is her/his name? Her/his name is ... How old is he/she? He/she is (eight). Nice to meet you. Where is he/she from? He/ she is from...

2. Мои любимые игрушки (8 ч)

Поведенческий этикет: приветствие. Чтение вслух и перевод отдельных слов, словосочетаний и предложений. Повторение изученных букв алфавита.

Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Использование в речи структур: How are you? – I'm fine, thank you/thanks. Have you got ...? Yes, I have. No, I have not/haven't. Yes, I have (I've) got ... No, I have not

(haven't got) ... Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't). How many ... have you got? See you! How many has he/she got?

Множественное число существительных. Числительные nine, ten. Диалоги по теме «Игрушки».

3. Цветной мир вокруг меня (9ч)

Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Чтение слов, словосочетаний и предложений. Обучение орфографии. Буквы Uu, Yu, Vv, Ww, Xx, Zz. Использование в речи структур: What have you got? What has he/she got? Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't). What colour is? Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов. Определенный артикль —the. Рассказ о себе (монолог). Тексты

—Nice to meet you!, —We can see a Bear and a Monkey!, —My planet!. Стихотворения —What Colour?!, —I like this but you like that!.

Проект: «Фантастическая планета».

4. Добро пожаловать (6 ч)

Составление электронного сообщения. Интерьер комнат во дворце. Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение. Рождественская песня —Jingle bells!. Празднование Нового года. Новогодняя открытка. Повторение. Необычные дома. Новогодние и рождественские открытки. Использование в речи структур: It is (on)... Is it (on)... ? – Yes, it is. / No, it isn't. They are (on) ... Are they (on)? – Yes, they are./ No, they aren't. Merry Christmas! Where is .. ? Sorry. Happy New Year! Where are? Of course.

Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. Тексты —On the planet!, —Merry Christmas!!, —Happy New Year!!

Проект «Новогодняя или рождественская поздравительная открытка».

5. Удивительная семья (12 ч)

Повторение: новогодние и рождественские открытки, флаги разных стран. Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Процедура контроля в аэропорту. Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. Анкета о себе и своей семье.

Использование в речи структур: This is ... Is this ... ? – Yes, it is. /No, it isn't. Who is (who's) that? He/she is ... He/she is not (isn't)... What is your phone number? Is he/she ...? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. I am (I'm) a ... Are you a ...? – Yes, I am. / No, I'm not. He/she is a ... Is he/she a ... ? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. What is (what's) your/his/her job? Let's ... There is ... What about? There are... Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных businessman-businessmen, policeman-policemen. Обобщение форм глагола —to be, множественное число существительных: secretary-secretaries. Тексты —Where are they?!, —Who is that and what is that?!, —Where is my son?!, —Are you a doctor?!, —My family and my friends!, —Who is that?!, текст о самом необычном домашнем питомце. Стихотворения —My family!, —My son and My daughter!.

6. Любимая школа (7 ч)

Красный двухэтажный автобус как типичный английский вид транспорта. Интернациональная лексика. Современная английская школа: интерьер класса. Современная австралийская школа: интерьер класса. Использование структур: Is there ...? Yes, there is ... No, there isn't. Are there ... ? Yes, there are ... No, there aren't. Here you are. I/he/she can ... Can you/he/she...? Yes, I/he/she can, No, I/he/she cannot/can't. What can you/he/she do? Тексты —A school in Australia!, —A school for princes and princesses!, —Doctor New and his Robot!, —He can read!!, текст об английских школах, письма ребят из разных стран.

7. Играем и путешествуем (16ч)

Интернациональная лексика. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Игры детей в Великобритании. Брайтон - популярный английский курорт. Крупнейшие города США и

Великобритании: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лондон. Достопримечательности Лондона, Букингемский дворец и Тауэр, река Темза. Английская королевская семья. Достопримечательности США: Статуя Свободы в Нью-Йорке, Белый Дом, Диснейленд. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга: Кремль, памятник Петру I. Структуры: Can we/they...? Yes, we/they can. No, we/they can't. I like/want to play... Do you/we/they like/want to play ...? Yes, I/we/they do. What games do you/we/they like/want to play...? I don't like/want to play... .He/she likes/wants to play... Does he/she like/want to play ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Глагол go с предлогами to и by go to London, go by car/plane/train/ship. What does he/she like/want to do...? What doesn't he/she like/want to do? Сообщения ребят в интернет-форуме. Тексты —Now they can play football, —Alice and Sandral, —What games do you want to play?!, —We love games!, —Swim and bike!, —Great Britain or America?!, —Our holidays!.

Повторение пройденного материала, включающее аудирование, говорение и чтение.

Требования к уровню подготовки выпускников 2 класса

В результате изучения английского языка, выпускник познакомиться с алфавитом, буквами, звуками изучаемого языка, некоторыми правилами чтения особенности интонации основных типов предложений, названием страны/стран изучаемого языка, именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка.

Выпускник научиться понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где?) и отвечать на вопросы собеседника, кратко рассказывать о себе, своей семье, составлять небольшие описания предмета по образцу, списывать текст на английском языке.

3 класс, второй год обучения (68 часов, 2 раза в неделю)

Тема 1 «Кто это? – 10

Тема 2 «В гостях хорошо, а дома лучше». – 8

Тема 3 «Счастливая школа». – 7

Тема 4 «С днем рождения!»-7

Тема 5 «Давайте поможем планете». – 10

Тема 6 «Время и времена года» . – 10

Тема 7 «Давай повеселимся!»-16

«Кто это?» (Учащиеся знакомятся с героями Учебника , которые будут сопровождать их в течение 2-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов, ученики научатся рассказывать о себе: имя, страна, возраст, описание внешности. Дети научатся понимать разницу отношений

людей в Англии и России к времени суток, также научатся культуре приветствий в соответствии времени. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать количественные и порядковые числительные).

1. **«В гостях хорошо, а дома лучше».** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся вежливо приветствовать друг - друга и взрослых, изучают культуру поведения в англоязычных странах в диалогах, учатся говорить об игрушках и играх, устройстве квартир и домов).
2. **«Счастливая школа»** (Учащиеся в игровых ситуациях изучают культуру поведения учеников в школе, содержание классных кабинетов, дни недели, предметы, изучаемые в школе; учатся выражать свою точку зрения на некоторые предметы, соглашаться или не соглашаться в разных игровых ситуациях).
3. **«С днем рождения»** (Учащиеся изучают традиции и праздники в англоязычных странах, культуру их проведения, сравнивают с традициями, праздниками и культурой их проведения в России, учатся общаться, учатся понимать, насколько интересна культура питания и поведения во время празднования дня рождения).
4. **«Давай, поможем планете»** (Учащиеся изучают отношение сверстников к охране планеты. Дети читают, пишут и ведут диалоги о животных, птицах, лесах, полях, горах, реках, озерах своей планеты. Слушают рассказы об охране окружающей среды. На примере диалогов героев Учебника, дети осваивают культуру общения с природой).
5. **«Время и времена года»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени и сезонах: зиме, весне, осени и лете. Дети знакомятся с месяцами года на английском языке, изучают культуру поведения в англоязычных странах и манерах беседы о погоде. Учащиеся знакомятся с новыми словами, читают, пишут небольшие сочинения о различных делах в разное время года).
6. **«Давай повеселимся»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple).

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

В результате изучения английского языка выпускник познакомиться основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка, особенностям интонации основных типов предложений, названиям страны/стран изучаемого языка, их столиц; чтению наизусть рифмованных произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Выпускник научиться понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, участвовать в элементарном этикетном

диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника, кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей, писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

4 класс, третий год обучения (68 часов, 2 раза в неделю)

Тема 1 «Из Британии с любовью» - 10

Тема 2 «Погода» - 8

Тема 3 «В мире животных» - 8

Тема 4 «Давайте веселиться в США» - 6

Тема 5 «Сколько стран, столько и обычаев» - 10

Тема 6 «Этот фантастический мир!» - 10

Тема 7 «Мои увлечения» - 16

«Из Британии с любовью» (10ч) Данный раздел соответствует теме «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». 21 Изучение лексики по теме «Британия – страна изучаемого языка» (название частей Британии, символы Великобритании, известные люди Великобритании и России, достопримечательности Лондона и Москвы). Развитие навыков разговорной речи. Работа в парах. Структуры: enjoy + Ving, to be going to; I'm sure; I'm not sure; It's... It's a ...day. The weather is... . Развитие умения языковой догадки на базе интернациональной лексики. Развитие умения аудирования на примере языкового материала. Грамматика: повторение видо- временных форм глагола Present Simple/ Present Continuous/ Past Simple/ Future Simple. Совершенствование умений чтения: Тексты “Famous Symbols of the UK”, “One Great Day in London”, “Eureka! The National Children’s Museum”. Стихотворения: “Let’s Go to the UK”, “Rain, Rain Go Away”. Песня “I Sleep in My Bedroom”. Урок-игра Проект“Welcome to Our Home City (Town, Village)!” Контрольная работа (тест №1)

«Погода» (8ч). Данный раздел соответствует темам «Я и моя семья», «Мир вокруг меня».

Изучение лексики по темам «Погода», «Увлечения», «Объединенное Королевство» (погодные условия, месяцы, одежда, поход по магазинам, увлечения). Развитие умений монологической и

диалогической речи на базе тем Weather и Clothes. Работа в парах. Грамматика: Present Simple, Present Continuous (повторение). Present Perfect: утвердительные и отрицательные предложения. Совершенствование умения чтения: Текст песни “What’s the Weather Like?”, сказка “The Good Bear and the Naughty”. Текст песни “Put It On!” Сказка “Bella the Bunny’s Hat” (Part I). “Winter Ball” и сказка “Bella the Bunny’s Hat” (Part II). Тексты “Can I Help You?” и “Russian National Costumes”. Урок-игра Проект “My Favourite Character”. Контрольная работа(тест № 2).

«В мире животных» (8ч) Раздел соответствует темам «Мир моих увлечений» и «Страна/ страны изучаемого языка и родная страна». Изучение лексики по теме «Животные» (среда обитания животных, детский зоопарк, московский цирк, центральный парк в Нью-Йорке, символ Уэльса). Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Структуры: What is it (he / she) like? It is (red) like(a fox). Грамматика: I’ve been to; 3 формы неправильных глаголов. Альтернативный вопрос в Present Perfect, утвердительный и отрицательный варианты ответа на него. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев учебника. Совершенствование умения чтения: Стихотворение “Strange Animal”, Текст песни “Let’s Travel”, текст “The Welsh Dragon”, Басня “The Wolves, the Dog sand the Sheep”, Песня “Baa, Baa, Black Sheep”, Текст “The Great Moscow Circus”, Текст “Atthe Central Park Zoo”. Проект “The Blue Planet Zoo” Контрольная работа(тест № 3).

«Давайте веселиться в США» (6ч) 22 Раздел соответствует темам «Я и моя семья» и «Страны/ страна изучаемого языка и родная страна». Изучение лексики по теме «Семейные праздники» и «Еда» (празднование Дня благодарения; достопримечательности Вашингтона и Голливуда; традиции празднования Рождества и Нового года в России и за рубежом, рождественские колядки). Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Конструкция: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Have to+ глагол. Грамматика: Специальные вопросы в Present Perfect. Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Simple. Словообразование: существительные с суффиксом –er. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Стихотворение “Where? What? Who? Why? Песня “We Have to Find...,” Текст “Fun Facts about Hollywood”, Колядка “We Wish You a Merry Christmas”, The USA Quiz. Проект “The New Year and Christmas in Russia”. Контрольная работа (тест №4).

«Сколько стран, столько и обычаев» (10ч). Раздел соответствует темам «Я и моя семья» и «Страны/ страна изучаемого языка и родная страна». Изучение лексики по теме «Традиции и обычаи России, Британии и США», «Традиционная еда России, Британии и США». Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Конструкции: as (angry) as. Грамматика: Степени сравнения прилагательных: as...as; степени сравнения мнгосложных прилагательных. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Текст “Mother’s Day and Father’s Day”, Текст “National British Traditions”, Текст “Arbor Day”, Текст “A Bear Who Loved Buns”.

Стихотворение “Five Fat Sausages”, Текст “How the Whale Got His Throat” (part I), Стихотворение “Dancing Round the Maypole”, “How the Whale Got His Throat”. Проект “My family like holidays”. Контрольная работа (тест №5).

«Этот фантастический мир!» (10ч) Раздел соответствует теме «Страны/ страна изучаемого языка и родная страна». Изучение лексики по теме «Время», «Австралия и Россия» (Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде, сравнение климата России и Австралии, названия континентов; животный мир различных континентов и стран.) Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Конструкции: It is quarter past (to)... It is half past.... Утвердительная конструкция с глаголом must. Грамматика: словообразование: прилагательные и существительные с суффиксом –an. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Текст песни “What’s the Time?”, текст “World Time”, Тексты “Australia: Questions”, “Australia: Answers”; Текст песни “Where Are We?” и тексты “Finding Nemo”, “Let’s Go to Luna Park!”, “Canada: Questions and Answers”, Текст песни “Call Me” и текст электронного сообщения; “Canadian” Children’s Museum” и текст электронного сообщения. Проект “My Favourite Place in Russia”. Контрольная работа (тест №6).

«Мои увлечения» (16ч) Раздел соответствует темам «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Страны/ страна изучаемого языка и родная страна». Изучение лексики по теме «Виды спорта», «Развлечения для детей» (популярные виды спорта, популярные развлечения детей в Европе, кукольный театр, цирк, дельфинариум). Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Структура: To be fond of...; What’s on TV? Well done! May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? What bobbies you’d like to have? I’d also love to ... Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Текст “A Day Out in the Fun Park”; Стихотворение “Slowly, Slowly”; Текст “A Sleep Over Party”, “What to See in Moscow” Part I, Стихотворение “Boys and Girls, Come Out to Play”, Текст “What to See in Moscow” Part II, “Little Bunnies” Part II. Проекты “My Hobby”, “A Great Family Day Out”. Итоговая игра “Monkey World”. Контрольная работа (тест №7).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Твои новые друзья (10 часов)</i>			
1	Речевой этикет. Знакомство.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся); узнают имена британских детей.
2	Меня зовут... Давайте познакомимся.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
3	Англоязычные страны и их расположение на карте.	1	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me ,you).
4	Поведенческий этикет: прощание.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
5	Знакомство с детским песенным фольклором.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперуют активной лексикой в процессе общения.
6	Твой возраст. Сколько тебе лет?	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
7	Названия англоязычных стран.	1	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.
8	Поведенческий этикет: знакомство.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
9	Контрольная работа по теме «Твои новые друзья»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму
10	Давайте поиграем.	1	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.
<i>Мои любимые игрушки (8 часов)</i>			
11	Я имею... Приветствие	1	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

12	У меня есть...	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
13	Интернациональная лексика.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
14	Твои игрушки.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
15	Знакомство с детским песенным фольклором. Песенка «Ten little Indians». Счет 1-10.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
16	Учимся считать.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
17	Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
18	Повторение по теме «Мои любимые игрушки»	1	Ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию Обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать. Рассказывают о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках
Цветной мир вокруг меня (8 часов).			
19	Цвета радуги.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
20	Животные необычного цвета.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Изучают названия цветов .
21	Цвета.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения
22	Алфавит. Экскурсия в зоопарк.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
23	Флаги России, Великобритании, США, Канады и Австралии.	1	Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку- приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением
24	Флаги России, Великобритании Америки, Австралии, Канады.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

25	Повторение по теме «Цветной мир вокруг тебя»	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
26	Контрольная работа по теме «Цветной мир вокруг тебя».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
Добро пожаловать! (6 часов).			
27	Составление электронного сообщения	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
28	Интерьер комнат во дворце.	1	Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Изучают названия цветов.
29	Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
30	Скоро Новый Год! Новогодняя открытка. Рождественская песня «Jingle Bells»	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме, рождественскую открытку.
31	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать!»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
32	Повторение по теме «Добро пожаловать!»	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Удивительная семья (13 часов)			
33	Семья.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
34	Интернациональная лексика.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).
35	В аэропорту.	1	Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
36	Интернациональная лексика.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
37	Моя семья.	1	Ведут диалог-расспрос (о номере телефона) и диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
38	Интернациональная лексика.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
39	Профессии.	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

40	Анкета о себе и своей семье.	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники)
41	Интерьер комнаты. <i>There is/are...</i>	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
42	Мои домашние питомцы.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).
43	Моя большая семья.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
44	Повторение по теме «Удивительная семья»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
Любимая школа (7 часов)			
45	Любимая школа.	1	Ведут диалог-расспрос. Выразительно читают вслух небольшие тексты.
46	Современная английская школа.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
47	Интерьер классной комнаты в современной австралийской школе.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
48	Что я умею делать?	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
49	Школа для принцев и принцесс	1	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
50	Контрольная работа по теме «Любимая школа».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
51	Повторение по теме «Любимая школа».	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Играем и путешествуем (17 часов)			
52	История игр с мячом.	1	Воспроизводят наизусть небольшие произведения, детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
53	Спортивные увлечения детей из англоязычных стран	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
54	Игры детей в Великобритании	1	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
55	Настольные игры.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
56	Мы любим игры.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

			Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.
57	Брайтон - популярный английский курорт	1	Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> .
58	Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
59	Путешествие.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
60	Повторение. Игра «Необычайное путешествие»	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
61	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
62	Презентация проектов «Мое путешествие».	1	Представляют проект.
63-64	Домашнее чтение. «Маленький лягушонок Уилли и кролик Фредди».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
65-66	Домашнее чтение. «Принц лягушонок».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
67-68	Домашнее чтение. «Винни Пух идет в гости».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Кто это? (9 часов)			
1	Тот кто?	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.
2	Разыскиваются: Пит, Дейв.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3	Музей детства в Лондоне.	1	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4	Джонни Кэнак - герой канадского фольклора.	1	Составляют собственный текст по аналогии. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: песню, стихотворение.
5	Традиционные символы Великобритании и США.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
6	Повторение по теме «Внешность».	1	Читают с полным пониманием текст. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку.
7	Контрольная работа по теме «Описываем внешность друга».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
8	Презентация проектов «Внешность. My friend».	1	Представляют проект.
9	Домашнее чтение. Сказка «Рапунцель».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.

<i>«В гостях хорошо, а дома лучше».(5 часов)</i>			
10	Нет места лучше дома.	1	Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).
11	Внешний вид английского замка. Гуляем по замку.	1	Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
12	Презентация проектов «Нет места лучше дома».	1	Представляют проект.
13	Контрольная работа по теме «В моём доме».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
14	Домашнее чтение. Сказка «Белоснежка и семь гномов».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Опируют активной и пассивной лексикой в процессе общения.
Счастливая школа (7 часов)			
15	Счастливая школа.	1	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.
16	Учебные предметы в английской и российской начальной школе	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
17	Расписание уроков в английской и российской начальной школе.	1	Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
18	Игрушки в Музее детства в Лондоне.	1	Читают с полным пониманием текста о домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
19	Презентация проектов «Счастливая школа».	1	Представляют проект
20	Контрольная работа по теме «Счастливая школа».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
21	Домашнее чтение. Сказка «Пиноккио идёт в школу».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Опируют активной и пассивной лексикой в процессе общения.
С Днём Рождения! (7 часов)			
22	С Днём Рождения!	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).
23	Британские деньги.	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

24	Полезная пища англичан.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.
25	Традиции празднования Дня рождения в Великобритании, России и в других странах	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
26	Презентация проектов «My Birthday Party».	1	Представляют проект Уметь представить проект в форм
27	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения
28	Домашнее чтение. Сказка «Репка».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
Давайте поможем планете! (10 часов)			
29	Национальные парки Канады и Австралии.	1	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: песню, стихотворение. Понимают на слух речь учителя, одноклассников
30-31	Всемирная организация Гринпис.	2	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком.
32	Всемирный фонд дикой природы.	1	Обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
33	Рекомендации по защите окружающей среды	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи .
34	Животные-символы Австралии и Канады.	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей
35	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
36	Презентация проектов «Давайте поможем нашей планете».	1	Представляют проект
37-38	Домашнее чтение. Сказка «The Country Mouse and the City Mouse».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения
Время и времена года (10 часов)			
39	Времена года.	1	Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам. Воспроизводят наизусть небольшие произведения

			детского фольклора: стихотворение, песню.
40-41	Английский фольклор. Сказка «The Three Billy Goats Gruff», части 1,2.	2	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.
42	Времена года. Время в английском языке.	1	Читают с полным пониманием текст. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
43	Традиционное время приема пищи в Великобритании и в России.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (при приеме пищи).
44	Гринвич. Королевский дворец. Нулевой меридиан.	1	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам.
45	Английский детский фольклор. Сказка «The Gingerbread Man».	1	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
46	Презентация проектов «My Day».	1	Представляют проект.
47	Контрольная работа по теме «Времена года».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
48	Домашнее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
Давайте повеселимся! (20 часов)			
49	Английский детский фольклор. Сказка «The Gingerbread Man».	1	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
50	Объявления в зоопарке.	1	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
51	Театр кошек Куклачева в Москве.	1	Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
52	Уголок дедушки Дурова в Москве	1	Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.
53	Английский детский фольклор. Песенка «Polly, Put the Kettle on».	1	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
54	Давайте вместе повеселимся!	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
55	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
56	Презентация проектов «My Hobbies and My Fun Park».	1	Представляют проект.

57-58	Грамматический практикум. Past Simple. Неправильные глаголы.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
59-60	Грамматический практикум. Простое будущее время.	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения.
61	Игра «Now I Know».	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
62	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
63-64	Домашнее чтение. Сказка «Волшебник страны Оз».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
65	Игра «Big Treasure Hunting».	1	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
66, 67, 68	Путешествие по страницам учебника «English.Favourite,3».	3	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>С любовью из Британии (10 часов)</i>			
1	Название частей Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и их столиц.	1	Планируют работу на уроке. Пользуются учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Отличают буквы алфавита от знаков транскрипции; читают знаки транскрипции. Используют контекстуальную и языковую догадку
2	Известные деятели Великобритании. История регби.	1	Расспрашивают собеседника. Отвечают на вопрос собеседника. Понимают на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.
3	Выдающиеся деятели культуры и спорта России. Символы Великобритании.	1	Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозируют содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам).
4	Достопримечательности Лондона	1	Пользуются планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. Образовывают имена существительные во множественном числе. Воспринимают на слух и понимают короткие тексты, построенные на знакомом материале.
5	Детский стихотворный и песенный фольклор. Достопримечательности Москвы	1	Совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозируют содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам).
6	Детский национальный музей «Эврика!» в Англии	1	Расспрашивают собеседника. Отвечают на вопросы собеседника. Понимают на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку
7	Контрольная работа по теме «Соединенное Королевство Великобритании»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
8	Презентация проектов «Добро пожаловать в мой родной город!»	1	Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. Работают в группах при выполнении проекта. Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.
9	Домашнее чтение. Сказка «Сказочные феи».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание.

			Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения
10	Домашнее чтение. Сказка «Духи».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
Погода (8 часов)			
11	Прогноз погоды. Названия крупных городов Соединенного Королевства	1	Прогнозируют содержание раздела. Планируют работу на уроке. Определяют содержание текста по заголовку, началу текста. Сообщают информацию и выражают свое мнение. Узнают и употребляют временные формы <i>Present Simple, Present Continuous</i>
12	Названия предметов одежды.	1	Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
13	Английский детский фольклор.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух текст. Выполняют задания.
14	Погода на разных континентах и в разных странах.	1	Расспрашивают собеседника. Отвечают на вопросы собеседника. Понимают на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку
15	Презентация проектов «Мой любимый герой».	1	Работают в группах при выполнении проекта.
16	Контрольная работа по теме «Погода»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
17-18	Домашнее чтение. Сказка «Сапожник и Эльфы».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
В мире животных (7 часов)			
19	Среда обитания животных. Символ Уэльса – красный Дракон.	1	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Находят в тексте необходимую информацию. Составляют собственный текст по аналогии. Узнают в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple</i>
20	Среда обитания животных. Фантастические животные из разных сказок	1	Рассказывают, выражая свое отношение. Пересказывают услышанный, и прочитанный текст (по опорам и без опор). Расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы
21	Домашние и дикие животные.	1	Рассказывают, выражая свое отношение. Пересказывают услышанный, и прочитанный текст (по опорам и без опор). Расспрашивают собеседника, отвечают на вопросы.
22	Детский стихотворный и песенный фольклор. Большой Московский цирк.	1	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.
23	Презентация проектов «Зоопарк Голубой Планеты»	1	Работают в группах при выполнении проекта.
24	Контрольная работа по теме «В мире животных».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
25	Домашнее чтение. Сказка «Как Медведь потерял свой хвост».	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения
<i>Давайте, веселиться в Америке! (6 часов)</i>			
26	История США. День Благодарения в США	1	Ведут диалоги-расспросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание
27	Достопримечательности Вашингтона и Голливуда.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
28	Празднование Рождества в США.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
29	Презентация проектов «Новый год и Рождество в России».	1	Представляют проект.
30	Контрольная работа по теме «Америка	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму
31	Домашнее чтение. Сказка «Билл Пекас».	1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
<i>Сколько стран, столько обычаев (10 часов)</i>			
32	Домашнее чтение. Сказка «Билл Пекас».	1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
33	Праздники. День матери и День отца.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание.

34	«Arbor Day» - день, когда сажают деревья.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание.
35	Британские и американские обычаи.	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Находят в тексте слова с заданным звуком. Различают степени сравнения прилагательных.
36	Традиционная британская еда.	1	Рассказывают, выражая свое отношение. Пересказывают услышанный и прочитанный текст (по опорам и без опор).
37	Празднование Масленицы в России.	1	Задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
38	Презентация проектов «Моя семья любит праздники».	1	Работают в группах. Представляют проект.
39	Контрольная работа по теме «Британские традиции».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
40	Домашнее чтение. Сказка «Пол Баньен».	1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
41	Домашнее чтение. Сказка «Дик Виттингтон».	1	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
Этот фантастический Мир (10 часов)			
42	Мировое время. Временные зоны в России, Канаде и Австралии.	1	Прогнозируют содержание раздела. Планируют работу на уроке. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
43	Россия и Австралия. Общие сведения	1	Определяют содержание текста по заголовку, началу текста. Сообщают информацию и выражают свое мнение. Узнают и употребляют утвердительные предложения с глаголом «must».
44	Названия континентов, столиц. Столица Австралии – Канберра.	1	Оценивают полученную информацию. Выражают мнение о прочитанном.
45	Сиднейский зоопарк Таронга.	1	Оценивают полученную информацию. Выражают мнение о прочитанном.
46	Россия и Канада. Общие сведения.	1	Задают друг другу вопросы по изученному материалу, при необходимости сами дают правильный ответ. Опираются на языковую догадку в процессе чтения

			и аудирования
47	Государственные языки различных стран мира.	1	Прогнозируют содержание раздела. Планируют работу на уроке. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
48	Контрольная работа по теме «Фантастический мир».	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму. Контроль чтения.
49	Презентация проектов «Мое любимое место в России».	1	Представляют проект.
50-51	Домашнее чтение Сказка «Первый бумеранг».	2	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Выразительно читают вслух. Опираются активной и пассивной лексикой в процессе общения. .
Мои увлечения (17 часов)			
52	Современные популярные виды спорта.	1	Прогнозируют содержание раздела. Планируют работу на уроке. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
53	Популярное развлечение детей в Европе - вечеринка с ночевкой в школе	1	Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают. Опираются активной лексикой в процессе общения
54-55	Достопримечательности Москвы.	2	Оценивают полученную информацию. Выражают мнение о прочитанном.
56	Виртуальная экскурсия по Москве.	1	Ведут диалог-расспрос. Опираются активной лексикой в процессе общения
57-58	Британский детский фольклор. Сказка «Little Bunnies».	2	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
59	Празднуем День рождения.	1	Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают содержание.
60	Презентация проектов «Семейный отдых на выходных».	1	Представляют проект.
61	Презентация проектов «Моё хобби».	1	Представляют проект.
62	Космическая игра «Let's make a webpage about Russia».	1	Опираются активной лексикой в процессе общения.
63	Контрольная работа по теме «Спортивные мероприятия»	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.

64- 65	Домашнее чтение. Р. Киплинг «Как было написано первое письмо».	2	Выразительно читают вслух. Оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
66	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.
67- 68	Путешествие по страницам учебника «English-Favourite,4».	2	Повторяют пройденный материал.