

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Основы духовно-нравственной культуры народов России**  
**для 5-6 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию

российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, ее специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и

формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- ✓ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- ✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- ✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- ✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- ✓ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- ✓ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- ✓ развитие представлений о значении духовно- нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- ✓ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- ✓ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- ✓ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- ✓ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- ✓ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- ✓ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ✓ расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- ✓ углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- ✓ формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- ✓ воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- ✓ пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- ✓ осознанию приоритетной значимости духовно- нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- ✓ раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- ✓ получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- ✓ развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 5 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?* Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом — Россия.* Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.* Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.* Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.* Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.* Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.* Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное

осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.* Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.* Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).* Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.* Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.* История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.* Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.* Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.* Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).* Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.* Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.* Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.* Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность.* Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.* Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.* Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.* Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.* Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.* Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.* Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.* Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.* Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.* Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).* Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа,

региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).* География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.* Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.* Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.* Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.* Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.* Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.* Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная

обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.* Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.* Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).* Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека.* Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.* Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.* Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.* Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.* Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).* Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.* Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?* Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние.* Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.* Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.* Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.* Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.*

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.*

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.*

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.*

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.*

*Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.*

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.*

*Тема 28. Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.*

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.*



*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).* Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема Человек и культура (проект).*

*Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно- нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения

к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- ✓ смысловое чтение;

- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?

- ✓ Знать цель и предназначение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- ✓ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- ✓ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- ✓ Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- ✓ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- ✓ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### Тема 3. Язык и история

- ✓ Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- ✓ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- ✓ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- ✓ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- ✓ Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- ✓ знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- ✓ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко- культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- ✓ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### Тема 5. Истоки родной культуры

- ✓ Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- ✓ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- ✓ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- ✓ Иметь представление об артефактах культуры;
- ✓ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- ✓ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- ✓ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- ✓ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- ✓ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- ✓ понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- ✓ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- ✓ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- ✓ Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;



- ✓ осознавать связь религии и морали;
- ✓ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- ✓ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- ✓ Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- ✓ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- ✓ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- ✓ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- ✓ понимать взаимосвязь между знанием и духовно- нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- ✓ Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- ✓ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- ✓ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- ✓ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- ✓ Знать и понимать смысл термина «семья»;
- ✓ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- ✓ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- ✓ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- ✓ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- ✓ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- ✓ понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### Тема 12. Родина начинается с семьи

- ✓ Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- ✓ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- ✓ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- ✓ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- ✓ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- ✓ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- ✓ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- ✓ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- ✓ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- ✓ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- ✓ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- ✓ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- ✓ Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- ✓ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- ✓ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- ✓ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- ✓ Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- ✓ выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- ✓ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- ✓ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность – общество – культура

- ✓ Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- ✓ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- ✓ понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- ✓ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры

- ✓ Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- ✓ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- ✓ обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- ✓ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- ✓ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- ✓ Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- ✓ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- ✓ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность

- ✓ Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- ✓ иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- ✓ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- ✓ Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- ✓ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- ✓ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- ✓ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- ✓ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;
- ✓ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- ✓ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- ✓ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- ✓ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- ✓ Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- ✓ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- ✓ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

- ✓ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- ✓ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- ✓ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- ✓ Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- ✓ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- ✓ различать основные типы праздников;
- ✓ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- ✓ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- ✓ понимать основной смысл семейных праздников;
- ✓ определять нравственный смысл праздников народов России;
- ✓ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- ✓ Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- ✓ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- ✓ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- ✓ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- ✓ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- ✓ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- ✓ Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- ✓ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- ✓ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- ✓ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- ✓ Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- ✓ уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- ✓ обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- ✓ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- ✓ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- ✓ Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- ✓ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;



- ✓ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- ✓ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- ✓ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- ✓ Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- ✓ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- ✓ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- ✓ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- ✓ Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- ✓ понимать, что такое культурная карта народов России;
- ✓ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

## Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- ✓ Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- ✓ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

## 6 КЛАСС

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### Тема 1. Мир культуры: его структура

- ✓ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- ✓ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- ✓ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- ✓ понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- ✓ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- ✓ Характеризовать административно-территориальное деление России;
- ✓ знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- ✓ понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- ✓ объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- ✓ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- ✓ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- ✓ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### Тема 3. История быта как история культуры

- ✓ Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- ✓ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- ✓ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- ✓ Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- ✓ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- ✓ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- ✓ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- ✓ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- ✓ Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- ✓ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- ✓ понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- ✓ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- ✓ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- ✓ Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- ✓ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- ✓ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- ✓ понимать необходимость соблюдения прав человека;
- ✓ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- ✓ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное

##### взаимодействие

- ✓ Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- ✓ знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- ✓ понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- ✓ понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- ✓ называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- ✓ Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- ✓ осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- ✓ понимать различия между этикой и этикетом их взаимосвязь;
- ✓ обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- ✓ характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- ✓ понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- ✓ приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- ✓ Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- ✓ характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- ✓ обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- ✓ знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### Тема 11. Религия как источник нравственности

- ✓ Характеризовать нравственный потенциал религии;
- ✓ знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- ✓ знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- ✓ уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- ✓ Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- ✓ определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- ✓ характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- ✓ осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- ✓ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- ✓ понимать особенности этики как науки;
- ✓ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- ✓ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- ✓ уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- ✓ доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- ✓ Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- ✓ соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- ✓ объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- ✓ оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- ✓ осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- ✓ объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- ✓ знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- ✓ Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- ✓ понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- ✓ уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- ✓ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- ✓ обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.



Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное  
взаимовлияние

- ✓ Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- ✓ понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- ✓ осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- ✓ обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- ✓ обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- ✓ понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- ✓ Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- ✓ обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- ✓ Характеризовать понятия «благотворительность»,
- ✓ «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

- ✓ «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- ✓ анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- ✓ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- ✓ Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- ✓ находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- ✓ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- ✓ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- ✓ Характеризовать понятия «социальные профессии» «помогающие профессии»;
- ✓ иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- ✓ осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- ✓ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- ✓ Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- ✓ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- ✓ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- ✓ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- ✓ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- ✓ Характеризовать понятие «наука»;
- ✓ уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- ✓ называть имена выдающихся учёных России;
- ✓ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- ✓ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- ✓ обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- ✓ обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

##### Тема 25. Гражданин

- ✓ Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- ✓ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- ✓ понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

##### Тема 26. Патриотизм

- ✓ Характеризовать понятие «патриотизм»;
- ✓ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- ✓ различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- ✓ уметь обосновывать важность патриотизма.

##### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- ✓ Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- ✓ доказывать важность сохранения мира и согласия;
- ✓ обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- ✓ понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- ✓ характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

##### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- ✓ Характеризовать понятие «государство»;

- ✓ уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- ✓ характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- ✓ характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- ✓ Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- ✓ обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- ✓ находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- ✓ Характеризовать понятие «человек» как духовно- нравственный идеал;
- ✓ приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- ✓ формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура (проект)

- ✓ Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- ✓ уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- ✓ показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- ✓ характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>		<b>10</b>	
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="https://infourok.ru/urok-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zachem-izuchat-odnknr-6422105.html">https://infourok.ru/urok-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zachem-izuchat-odnknr-6422105.html</a>
2.	Наш дом – Россия	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nash-dom-rossiya-odnknr-6461063.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nash-dom-rossiya-odnknr-6461063.html</a>
3.	Язык и история	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-yazyk-i-istoriya-naroda-6655347.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-yazyk-i-istoriya-naroda-6655347.html</a>
4.	Русский язык – языкобщения и язык возможностей	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkij-yazyk-yazyk-obsheniya-i-yazyk-vozmozhnostej-6242187.html">https://infourok.ru/prezentaciya-russkij-yazyk-yazyk-obsheniya-i-yazyk-vozmozhnostej-6242187.html</a>
5.	Истоки родной культуры	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-odnknr-istoki-rodnoj-kultury-5-klasse-6709508.html">https://infourok.ru/urok-po-odnknr-istoki-rodnoj-kultury-5-klasse-6709508.html</a>
6.	Материальная культура	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klasse/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-983135fd-07bb-4f80-93a0-f24c181940fe">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klasse/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-983135fd-07bb-4f80-93a0-f24c181940fe</a>
7.	Духовная культура	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klasse/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-983135fd-07bb-4f80-93a0-f24c181940fe">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klasse/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/vidy-kultury-7185925/re-983135fd-07bb-4f80-93a0-f24c181940fe</a>
8.	Культура и религия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klasse/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-f0129078-0c10-41ed-835e-3b52d82aaa5d">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/8-klasse/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-f0129078-0c10-41ed-835e-3b52d82aaa5d</a>  <a href="https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/religiya">https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/religiya</a>
9.	Культура и образование	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulturai-obrazovanie">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulturai-obrazovanie</a>
10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	

<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно- нравственные ценности»</b>		<b>6</b>	
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey</a>
12.	Родина начинается с семьи	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kids/rodina-nachinaetsya-s-semi-165157.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kids/rodina-nachinaetsya-s-semi-165157.html</a>
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	<a href="https://infourok.ru/tradicii-vospitaniya-detey-v-russkoy-seme-3171793.html">https://infourok.ru/tradicii-vospitaniya-detey-v-russkoy-seme-3171793.html</a>
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda</a>
15.	Труд в истории семьи	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-trud-v-istorii-semi-6477022.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-trud-v-istorii-semi-6477022.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv</a>
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>		<b>3</b>	
17.	Личность – общество – культура	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-lichnost-obshestvo-kultura-5-klass-6520813.html">https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-lichnost-obshestvo-kultura-5-klass-6520813.html</a>
18.	Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/dukhovnyi-mir-chelovieka-cheloviek-tvoriets-kul-tury.html">https://videouroki.net/razrabotki/dukhovnyi-mir-chelovieka-cheloviek-tvoriets-kul-tury.html</a>
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-lichnost-i-duhovno-nravstvennye-cennosti-6429503.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-lichnost-i-duhovno-nravstvennye-cennosti-6429503.html</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>		<b>12</b>	
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/istorichieskaia-pamiat-kak-dukhovno-nravstviennaia-tsiennost.html">https://videouroki.net/razrabotki/istorichieskaia-pamiat-kak-dukhovno-nravstviennaia-tsiennost.html</a>



21.	Литература как язык культуры	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/litieratura-kak-iazyk-kul-tury.html">https://videouroki.net/razrabotki/litieratura-kak-iazyk-kul-tury.html</a>
22.	Взаимовлияние культур	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vzaimovliianie-kul-tur.html">https://videouroki.net/razrabotki/vzaimovliianie-kul-tur.html</a>
23.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560/re-b7e24915-8cee-426c-96f3-8006344964c0">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560/re-b7e24915-8cee-426c-96f3-8006344964c0</a>  <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/duhovnye-tsennosti-rossiyskogo-naroda">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/duhovnye-tsennosti-rossiyskogo-naroda</a>
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/rieghiony-rossii-kul-urnoie-mnoghoobraziie.html">https://videouroki.net/razrabotki/rieghiony-rossii-kul-urnoie-mnoghoobraziie.html</a>
25.	Праздники в культуре народов России	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-i-novosti-za-06-2023/Eto-interesno-neobychnye-prazdniki-narodov-Rossii">https://www.yaklass.ru/p-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-i-novosti-za-06-2023/Eto-interesno-neobychnye-prazdniki-narodov-Rossii</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-prazdniki-v-kulture-narodov-rossii-5-klass-6731000.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-po-teme-prazdniki-v-kulture-narodov-rossii-5-klass-6731000.html</a>
26.	Памятники в культуре народов России	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/pamiatniki-v-kul-turie-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/pamiatniki-v-kul-turie-narodov-rossii.html</a>
27.	Музыкальная культура народов России	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/pamiatniki-v-kul-turie-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/pamiatniki-v-kul-turie-narodov-rossii.html</a>
28.	Изобразительное искусство народов России	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/izobrazitel-noie-iskusstvo-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/izobrazitel-noie-iskusstvo-narodov-rossii.html</a>
29.	Фольклор и литература народов России	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/fol-klor-i-litieratura-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/fol-klor-i-litieratura-narodov-rossii.html</a>
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/bytovyie-traditsii-narodov-rossii-pishcha-odiezhdadom.html">https://videouroki.net/razrabotki/bytovyie-traditsii-narodov-rossii-pishcha-odiezhdadom.html</a>  <a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-5-klass-bytovye-tradicii-narodov-rossii-pisha-odezhda-dom-17599">https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-5-klass-bytovye-tradicii-narodov-rossii-pisha-odezhda-dom-17599</a>
31.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-kulturnaya-karta-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6594612.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-kulturnaya-karta-rossii-prakticheskoe-zanyatie-6594612.html</a>

32-34.	Единство страны – залог будущего России	3	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6612297.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-5-klass-po-teme-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6612297.html</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

**6 класс**

*(1 час в неделю, всего 34 ч.)*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>		<b>8</b>	
1.	Мир культуры: его структура	1	<a href="https://infourok.ru/mir-kultury-ego-struktura-6222266.html">https://infourok.ru/mir-kultury-ego-struktura-6222266.html</a>
2.	Культура России: многообразие регионов	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/riehiony-rossii-kul-turnoie-mnoghoobraziie.html">https://videouroki.net/razrabotki/riehiony-rossii-kul-turnoie-mnoghoobraziie.html</a>
3.	История быта как история культуры	1	<a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-istoriya-byta-kak-istoriya-kultury-odnknr-6-klass-22090">https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-istoriya-byta-kak-istoriya-kultury-odnknr-6-klass-22090</a>
4.	Прогресс: технический и социальный	1	<a href="https://infourok.ru/progress-socialnyj-i-tehnicheskij-6288196.html">https://infourok.ru/progress-socialnyj-i-tehnicheskij-6288196.html</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/evoliutciia-obshchestvennogo-razvitiia-381584/re-18efe2b3-aa33-423e-91ff-2e30a4e70702">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/evoliutciia-obshchestvennogo-razvitiia-381584/re-18efe2b3-aa33-423e-91ff-2e30a4e70702</a>
5.	Образование в культуре народов России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-kultura-i-obrazovanie-6242194.html">https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-kultura-i-obrazovanie-6242194.html</a>
6.	Права и обязанности человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/</a>
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-religiya-i-obshestvo-6340138.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnk-na-temu-religiya-i-obshestvo-6340138.html</a> <a href="https://topuch.com/rabochaya-programma-osnovi-duhovno-nravstvennoj-kuleteri-narod-v4/index2.html">https://topuch.com/rabochaya-programma-osnovi-duhovno-nravstvennoj-kuleteri-narod-v4/index2.html</a>
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/594999">https://urok.1sept.ru/articles/594999</a>

<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>		<b>6</b>	
9.	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-kakim-dolzhen-byt-chelovek-6311881.html">https://infourok.ru/konspekt-kakim-dolzhen-byt-chelovek-6311881.html</a>
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vzroslenie_v_kulture_narodov_rossii_210354.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vzroslenie_v_kulture_narodov_rossii_210354.html</a>
11.	Религия как источник нравственности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/conspect/</a>
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-nauka-kak-istochnik-znaniya-o-cheloveke-6354582.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-nauka-kak-istochnik-znaniya-o-cheloveke-6354582.html</a>
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/moral-i-nravstvennost-7213778/re-0de53386-762e-4fd1-bf88-62e242bf5242">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110/moral-i-nravstvennost-7213778/re-0de53386-762e-4fd1-bf88-62e242bf5242</a>  <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-etika-i-nravstvennost-kak-kategorii-duhovnoj-kultury-6377062.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-etika-i-nravstvennost-kak-kategorii-duhovnoj-kultury-6377062.html</a>
14.	Самопознание (практическое занятие)	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-samopoznanie-prakticheskoe-zanyatie-6390703.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-samopoznanie-prakticheskoe-zanyatie-6390703.html</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>		<b>9</b>	
15.	Труд делает человека человеком	1	<a href="https://videouroki.net/video/14-chelovek-i-trud.html">https://videouroki.net/video/14-chelovek-i-trud.html</a>
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-podvig-kak-uznat-geroya-6544106.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-podvig-kak-uznat-geroya-6544106.html</a>
17.	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1	<a href="https://infourok.ru/urok-lyudi-v-obshestve-duhovno-nravstvennoe-vzaimovliyanie-6436574.html">https://infourok.ru/urok-lyudi-v-obshestve-duhovno-nravstvennoe-vzaimovliyanie-6436574.html</a>
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-problemy-sovremennogo-obshestva-kak-otrazhenie-ego-duhovno-nravstvennogo-samosoznan-6442536.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-problemy-sovremennogo-obshestva-kak-otrazhenie-ego-duhovno-nravstvennogo-samosoznan-6442536.html</a>

19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-duhovno-nravstvennye-orientiry-socialnyh-otnoshenij-6457663.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-duhovno-nravstvennye-orientiry-socialnyh-otnoshenij-6457663.html</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gumanizm-kak-sushnostnaya-harakteristika-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-9-klass-6494213.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-na-temu-gumanizm-kak-sushnostnaya-harakteristika-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-9-klass-6494213.html</a>
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshestva-6480503.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-socialnye-professii-ih-vazhnost-dlya-sohraneniya-duhovno-nravstvennogo-oblika-obshestva-6480503.html</a>
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-6495086.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-vydayushiesya-blagotvoriteli-v-istorii-blagotvoritelnost-kak-nravstvennyj-6495086.html</a>
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник Социального и духовного прогресса общества	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/znamenitye-ucheniye-rossii">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/znamenitye-ucheniye-rossii</a>
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-moya-professiya-prakticheskoe-zanyatie-6520785.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-po-teme-moya-professiya-prakticheskoe-zanyatie-6520785.html</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>		<b>7</b>	
25.	Гражданин	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/grazhdanin-i-ego-uchastie-v-zhizni-strany">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/grazhdanin-i-ego-uchastie-v-zhizni-strany</a>
26.	Патриотизм	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/patriotizm-i-grazhdanstvennost">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/patriotizm-i-grazhdanstvennost</a>
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	<a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-zashita-rodiny-podvig-ili-dolg-6565932.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-k-uroku-odnknr-6-klass-po-teme-zashita-rodiny-podvig-ili-dolg-6565932.html</a>
28.	Государство. Россия – наша родина	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia</a>
29.	Гражданская идентичность	1	<a href="https://infourok.ru/user/marchenko-ilya-andreevich/blog/ponyatie-grazhdanskoy-identichnosti-grazhdanskaya-identichnost-v-fgos-noo-92883.html">https://infourok.ru/user/marchenko-ilya-andreevich/blog/ponyatie-grazhdanskoy-identichnosti-grazhdanskaya-identichnost-v-fgos-noo-92883.html</a>

	(практическое занятие)		
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	<a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-6-klass-moya-shkola-i-moj-klass-prakticheskoe-zanyatie-17602">https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-6-klass-moya-shkola-i-moj-klass-prakticheskoe-zanyatie-17602</a>
31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	<a href="https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-6-klass-chelovek-kakoj-on-prakticheskoe-zanyatie-18809">https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-k-uroku-odnknr-6-klass-chelovek-kakoj-on-prakticheskoe-zanyatie-18809</a>
32-34.	Человек и культура (проект)	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	