

Рабочая программа
факультативного курса по русскому языку
«Трудные вопросы орфографии»

Класс: 8а

Кулебаки

Пояснительная записка

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать факультатив.

Данный факультативный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 8-х классов.

Рабочая программа факультатива по русскому языку в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Данный факультатив – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе.

Актуальность введения в школе факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в

неделю). В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы факультатива для 8 класса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- готовность разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое.
- установка на активное участие в решении практических задач
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений умение оперировать основными понятиями, терминами;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Правописание безударных гласных и сомнительных и непроизносимых согласных.

Правописание удвоенных согласных

Корни с чередованием. Правописание приставок. Орфограммы в окончаниях разных частей речи.

Личные окончания глаголов. Правописание суффиксов существительных. Правописание гласных после шипящих.

Правописание Ъ и Ь. Н и НН в прилагательных. НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ.

Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных. Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Распознавать наречия в речи.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, между однородными членами, при вводных словах и обращениях.

Содержание факультативного курса

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Орфография	9
2.	Морфология	14
3.	Пунктуация	10
4.	Повторение	1

Итого: 34 часа

Тематическое содержание курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правописание безударных гласных, сомнительных и непроизносимых согласных.	1	
2	Правописание удвоенных согласных. Словарная работа.	1	
3	Корни с чередованием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/

4	Правописание приставок. Орфограммы в окончаниях разных частей речи.	1	
5	Личные окончания глаголов.	1	
6	Правописание суффиксов существительных. Правописание гласных после шипящих.	1	
7	Правописание Ъ и Ь. Н и НН в прилагательных.	1	
8	НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ.	1	
9	Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных.	1	
10	Причастие как часть речи. Причастный оборот.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
11	Действительные и страдательные причастия.	1	
12	Н и НН в полных и кратких причастиях.	1	
13	Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
14	НЕ с причастиями.	1	
15	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
16	НЕ с деепричастиями.	1	
17	Наречие как часть речи. Дефис в наречиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/
18	Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями. Отличие наречий от других частей речи.	1	
19	Обобщение. Правописание наречий.	1	
20	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
21	Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	1	
22	Сочинительные и подчинительные союзы. Слитное и раздельное написание предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
23	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
24	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	
25	Знаки препинания в простых и сложных	1	

	предложениях.		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
27	Знаки препинания между однородными членами.	1	
28	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1	
29	Обособление причастного оборота.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
30	Обособление причастного оборота.	1	
31	Обособление деепричастного оборота.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
32	Обособление деепричастного оборота.	1	
33	Обособление причастных и деепричастных оборотов.	1	
34	Повторение орфограмм и пунктограмм	1	

ИТОГО:

34ч.