



Управление образования г.о.г Кулебаки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6  
им. Героя РФ Морева И.А.

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
От « 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю

Директор  
Степшина Л.Н./Ф.И.О.

«31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Спортивные игры»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кузина Елена Михайловна  
Учитель физической культуры

г.о.г. Кулебаки  
2023 г.

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Основные характеристики</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования.....	10
1.4. Содержание общеразвивающей программы.....	11
1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.....	23
<b>2. Организационно-педагогические условия</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	25
2.2. Условия реализации программы .....	25
2.3. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования.....	26
<b>3. Список литературы</b>	
3.1. Литература для педагога.....	28
3.2. Интернет-ресурсы.....	28

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная программа “Спортивные игры” реализуется в рамках Федерального проекта “Успех каждого ребенка” в части открытия новых мест.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. А так же выявление и поддержку детей, проявивших индивидуальные способностей.

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов жизни, основных навыков сохранения здоровья.

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками.

Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. За последние года тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в

этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Актуальность дополнительного образования также в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей образовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а так же на занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же лиц проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта. Для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентноспособность личности, общества, государства.

# **1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №19» является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования осваивается в очной форме. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ( в редакции 2013 г);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"( далее –СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ( включая разноуровневые программы);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д « об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

При реализации дополнительной общеразвивающей программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

14. Устав МБОУ школы №6 имени Героя РФ Морева И. А.

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость ( ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачетов результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочей дополнительной общеразвивающей программы и учебно-тематического плана педагога. Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы, называются «учащимися» (Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.33, п.2).

**Занятия** проводятся по рабочей дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 15 лет в их свободное (внеурочное) время, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения- 136 часов в год. Срок освоения программы – 544 академических часа.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно. С учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ( Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Основной формой организации образовательного процесса является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в

одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие коллективы, группы, секции, кружки, и другие).

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, используемых в данное время для осуществления образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий : лекции, практическая работа, учебно-тренировочная игра.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: практическая работа, сдача контрольных нормативов, тестирование, контрольные игры, соревнования различного уровня.

Образовательная программа дополнительного образования рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализации программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директор по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализации дополнительной общеразвивающей программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии и изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

Согласно Уставу основной целью деятельности является формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» является незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника, развития его разнообразных двигательных



способностей и совершенствования умений. Спортивные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность спортивных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания школьники отражают в условно-игровой форме. Игровая ситуация увлекает и воспитывает школьника.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо - эмоциональное и социальное развитие личности.

**Актуальность программы** заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

В основу концепции программы легло знание о том, что все дети любят играть. Играя, они лучше осваивают различного рода физические, а в определенной мере и нравственные навыки. Играя в различные спортивные игры, в частности - в волейбол, баскетбол, футбол - развиваются коммуникативные качества личности, в процессе игры ребенок учится согласовывать свои действия с действиями сверстников..

**Цель программы** - укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию детей, воспитание осознанной необходимости заниматься спортом.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование и совершенствование у школьников двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;
- обеспечение усвоения систематизированных знаний;
- формирование правильного отношения к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях.

Развивающие:

- развитие основных двигательных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости) в соответствии с возрастом;
- развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.
- развитие способностей:
  - а) координационные (умения рационально выполнять движения и двигательные действия);

- б) скоростные (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях);
- в) силовые (умения преодолевать физические трудности; воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели);
- г) выносливости (проявление волевых качеств: целеустремленности, выдержки, развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности);
- д) гибкости (развитие подвижности в суставах).

Воспитательные:

- способствовать проявлению смелости, настойчивости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, чувство дружбы и товарищества;
- обеспечивать социальное формирование личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- воспитывать у школьников устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

### **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

Совершенствование двигательных навыков осуществляется в ходе многократных повторений, в результате которых движения становятся более правильными, экономичными. Двигательный навык должен быть доведен до известной степени автоматизма, чтобы в процессе игры разгрузить сознание для решения тактических задач.

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

**Принцип сознательности и активности** предусматривает сознательное, активное отношение занимающихся к спортивным тренировкам и понимание изучаемого материала. Необходимо разъяснить занимающимся важность регулярных тренировок и ставить конкретные задачи перед каждым занятием. При выполнении технических приемов следует акцентировать внимание на анализе своих движений и движений партнеров. В тактических упражнениях нужно создавать такие условия, при которых поставленную задачу можно решить несколькими путями.

**Принцип наглядности** тесно связан с принципом сознательности. Суть его состоит в том, что преподаватель, используя показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

**Принцип систематичности и последовательности** предполагает определенную систему обучения, установление логической связи между

отдельными разделами и правильной последовательности прохождения материала. Реализуя этот принцип в процессе обучения, исходят из педагогических правил от простого к сложному, от главного к второстепенному. Любая спортивная игра трудна для начинающего, так как на его центральную нервную систему действует большое количество разнообразных раздражителей. Поэтому при изучении игры приходится прибегать к её упрощению. Как только после объяснения и показа создано общее представление об изучаемой спортивной игре, переход к изучению её отдельных сторон: технике игровых приёмов индивидуальных тактических действий, коллективных действий в защите и нападении.

**Принцип доступности** требует подбора упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными, половыми особенностями, также степенью подготовленности. Упражнения должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

**Принцип прочности** состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка. Поскольку в спортивных играх навыки отличаются большой подвижностью, не следует длительное время повторять один и тот же материал в одинаковых условиях, так как это отрицательно скажется на творчестве в игре. Кроме дидактических принципов спортивной тренировки необходимо соблюдать и некоторые специфические принципы: всесторонности, разнообразия, непрерывности, цикличности и максимальных нагрузок.

**Принцип индивидуализации.** Подходить к каждому ребенку как к личности, темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

#### **1.4. Содержание общеразвивающей программы.**

##### **Учебный ( тематический) план.**

В процессе обучения используются следующие формы занятий: однонаправленные, комбинированные, целостно – игровые, контрольные учебные занятия. Типичное занятие имеет следующую структуру:

- организационный момент;
- основная часть;
- подведение итогов занятия.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

<b>Формы проведения занятий и виды деятельности</b>	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и

	тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленности образовательной деятельности и объем учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ ( дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школ.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ( зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста учащихся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» имеет 4 (четыре) блока обучения.

Блок 1 «История развития спорта» знакомит детей с основами спорта и её развитиями в спорте. Единая Всероссийская спортивная классификация, спортивные знания и разряды. Достижения. Общее понятие о строении организма человека, взаимодействие органов и систем. Работоспособность мышц и работа суставов, понятие о нормах ГТО.

Блок 2 «Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка» развивает способности детей через изучение различных видов специальных упражнений. Способствует формированию здорового образа жизни, саморазвитие личности, создание условий для педагогического творчества, поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности

посредством выбранного ими вида спорта, формирует представление о роли правильном выборе позиции на площадке. Взаимодействия с партнером по команде. Методики физической подготовки. Обучение тактике и стратегии спортивных игр. Обобщение и связь тактики и стратегии в спортивных играх.

Блок 3 «Инструкторская и судейская практика». Судейские правила» способствует развитию правил в судействе: баскетбол, волейбол, пионербол, футбол.

Блок 4 «Контрольные игры и соревнования», обязательное участие в контрольных играх и соревнованиях, закрепление изученных технических и тактических приемов все практике.

№ п/п	Разделы (блоки)	Кол-во часов
<b>1. История развития спорта – 32 часа</b>		
1.	Введение. Инструктаж по ПБ, ТБ. Физическая культура и спорт в России	8
2.	Сведения о строении и функциях организма человека	4
3.	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	4
4.	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, первая доврачебная помощь	8
5.	Международное спортивное движение.	4
6.	Комплекс ГТО в России	4
<b>2. Общая и специальная физическая подготовка – 424 часа</b>		
7.	Основы методики обучения и тренировок по спортивным играм	16
8.	Общая и специальная физическая подготовка	124
9.	Основы техники и тактики игры в баскетбол	76
10.	Основы техники и тактики игры в волейбол	76
11.	Основы техники и тактики игры в футбол	40
12.	Основы психологической подготовки спортсменов	16
13.	Выполнение норм по физической подготовке	40
14.	Сдача нормативов комплекса ГТО	36
<b>3. Инструкторская и судейская практики – 16 часов</b>		
<b>4. Контрольные игры и соревнования – 72 часа</b>		
<b>ИТОГО :</b>		<b>544 часа</b>

### Учебно-тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Часы			Формы проведения занятия	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		

<b>1.История развития спорта</b>						
1	Вводное занятие, правила ТБ на занятиях по спортивным играм	2	1	1	индивидуальное	опрос
2	Физическая культура и спорт в России	1	1	0	групповая	беседа
3	Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и общее развитие организма человека.	1	1	0	групповая	беседа
5	Гигиена спорта. Методы врачебного и самоконтроля . Понятие первой помощи.	2	1	1	индивидуальное	тестирование
6.	Оздоровительная и прикладная направленность комплекса ГТО.	1	1	0	групповая	наблюдение
<b>2.Общая и специальная физическая подготовка</b>						
7	Методики физической подготовки. Обучение тактике и стратегии спортивных игр.	4	3	1	групповая	тестирование
8	Общая физическая подготовка. Упражнения для развития мышц рук и плечевого сустава, упражнения для мышц туловища и шеи, ног и таза. Бег на короткие дистанции, высокий и низкий старт. Челночный бег, прыжки в длину, с места, с разбега. Метание малого мяча в цель и на дальность. Подвижные игры на развитие координации и внимательности	15	2	13	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
9.	Специальная физическая подготовка: подвижные игры подводящие непосредственно к основной теме занятий.	16	2	14	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
10	Правила игры в баскетбол: цель игры и её составляющие. Площадка, кольца, состав команды, форма, время игры, основные нарушения. Техника игры: стойки, передвижения игрока, обводки, передвижение с мячом и без, дриблинг, перетасовка, способы бросков мяча.	20	2	18	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование
11	Правила игры в футбол: Цель игры и её составляющие. Поле, количество игроков, функции игроков, время игры, основные	10	2	8	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений

	нарушения. Техника игры: работа с мячом, набивание, ведение мяча, удары по воротам, обводки, способы ведения мяча. Тактика: индивидуальная и командная игра.					Тестирование
12	Правила игры в волейбол: цель игры и её составляющие, площадка, высота сетки, количество игроков, функции игроков, расстановка на площадке, приемы и подачи, распасовка. Способы приемы мяча, стойки, передвижения игроков.	19	2	17	Групповая, индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование
13	Психологическая подготовка спортсмена, методы самоконтроля,	4	4	0	индивидуальная	наблюдение
14	Выполнение норм по физической подготовки. Определение уровня физической подготовки	10	1	9	индивидуальная	Сдача нормативов
15	Подготовка и сдача нормативов ГТО.	9	1	8	индивидуальная	Сдача нормативов
<b>3.Инструкторская и судейская практики</b>						
16	Детальное изучение правил игры и пояснительная к ним. Подготовка судей к соревнованиям. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнования.	4	2	2	Групповая, индивидуальная	наблюдение
<b>4.Контрольные игры и соревнования</b>						
17	Внутришкольные игры. Участие в различных соревнованиях школьного и городского уровня. Организации и проведение школьных соревнований	18	0	18	Групповая	наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>29</b>	<b>107</b>		

### Учебно-тематический план (2- й год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Часы			Формы проведения занятия	Методы контроля
		Общие	Теория	Практика		
<b>1.История развития спорта</b>						

1	Вводное занятие, правила ТБ на занятиях по спортивным играм	2	1	0	индивидуальное	опрос
2	Единая Всероссийская спортивная классификация, спортивные знания и разряды. Достижения.	1	1	0	групповая	беседа
3	Общее понятие о строении организма человека, взаимодействие органов и систем. Работоспособность мышц и работа суставов.	1	1	0	групповая	беседа
5	Спортивная тренировка как процесс совершенствования функций организма. Понятия об утомляемости и переутомлении. Первая помощь при травмах.	2	1	1	индивидуальное	тестирование
6.	История появления комплекса ГТО.	1	1	0	групповая	наблюдение
<b>2.Общая и специальная физическая подготовка</b>						
7	Обучение тактике и стратегии спортивных игр. Обобщение и связь тактики и стратегии в спортивных играх.	4	3	1	групповая	тестирование
8	Общая физическая подготовка. Строевые упражнения. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Сдача нормативов для определения уровня физ.подготовки.	15	2	13	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
9.	Специальная физическая подготовка: подвижные игры подводящие непосредственно к основной теме занятия	16	2	14	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
10	Специальная подготовка баскетболиста. Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя	20	2	18	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование



	<p>руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.</p> <p>Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.</p> <p>Работа над техникой бросков по кольцу. Ведение и перепасовка с партнером. Броски по кольцу с места, с движения, с разворота. Работа игрока под кольцом на съеме мяча.</p>					
11	<p>Правила игры в футбол: Отработка ударов по мячу, ногой, головой на точность. Остановка мяча с разворотом. Ведение мяча с совершенствованием всех форм обводки. Отбор мяча у соперника. Выбрасывание мяча на точность и дальность. Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.</p>	10	2	8	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений и Тестирование
12	<p>Правила игры в волейбол: Специальная подготовка. Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». Тактика атаки, контратаки, атакующие комбинации. Тактика игры в защите и при стандартных положениях</p>	19	2	17	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений и Тестирование
13	<p>Психологическая подготовка спортсмена, методы самоконтроля.</p>	4	4	0	индивидуальная	наблюдение
14	<p>Выполнение зачетов по физической подготовке.</p>	10	1	9	индивидуальная	Сдача нормативов
15	<p>Подготовка и сдача нормативов ГТО.</p>	9	1	8	индивидуальная	Сдача нормативов

<b>3.Инструкторская и судейская практики</b>						
16	Детальное изучение правил игры и пояснительная к ним. Подготовка судей к соревнованиям. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнования.	4	2	2	Групповая , индивидуальная	наблюдение
<b>4.Контрольные игры и соревнования</b>						
17	Внутришкольные игры. Участие в различных соревнованиях школьного и городского уровня. Организации и проведение школьных соревнований	18	0	18	Групповая	наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>30</b>	<b>106</b>		

### Учебно-тематический план (3- й год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Часы			Формы проведения занятия	Методы контроля
		Общие кол-во	Теория	Практика		
<b>1.История развития спорта</b>						
1	Вводное занятие, правила ТБ на занятиях по спортивным играм	2	1	0	индивидуальное	опрос
2	Международное спортивное движение. Олимпийские игры. Виды олимпийских игр.	1	1	0	групповая	беседа
3	Основы знаний. Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Закаливание организма. Способы наложения повязок.	1	1	0	групповая	беседа
5	В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.	2	1	1	индивидуальное	тестирование
6.	Классификация ступеней ГТО.	1	1	0	групповая	наблюдение
<b>2.Общая и специальная физическая подготовка</b>						
7	Самостоятельное выполнение упражнений на развитие технико-тактических данных в спортивных играх	4	3	1	групповая	тестирование
8	Основы профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях спортивными играми; самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей,	15	2	13	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача

	индивидуальный двигательный режим, правила безопасности на занятиях по спортивным играм. Сдача нормативов для определения уровня физ.подготовки.					нормативов.
9.	Специальная физическая подготовка: технико-тактические навыки в выбранных спортивных играх, самостоятельное выполнение упражнений на развитие технико-тактических данных в спортивных играх.	16	2	14	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
10	Специальная подготовка баскетболиста. Техника движения игрока на поле, повороты, развороты, ускорения. Техника владения мячом, дриблинг, ловля и передача мяча различными способами. Броски мячом по кольцу. Тактика нападения: выбор мяча на площадке, взаимодействие двух игроков с применением зелюна, позиционное нападение. Тактика защиты: выбор места под кольцом, блокировки бросков, плотная личная система защиты.	20	2	18	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование
11	Правила игры в футбол: Отработка ударов по мячу, ногой, головой на точность. Остановка мяча с разворотом. Ведение мяча с совершенствованием всех форм обводки. Отбор мяча у соперника. Выбрасывание мяча на точность и дальность. Техника игры вратаря. Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые и командные действия. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря.	10	2	8	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование
12	Правила игры в волейбол: Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от	19	2	17	Групповая , индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование

	туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». Техника игры в волейбол: подачи и прием мяча сверху и снизу. Работа с мячом. Разыгрывание комбинаций для нападения. Блокировка нападающего удара. Перемещение по площадке, взаимостраховка.					
13	Психологическая подготовка спортсмена, методы самоконтроля.	4	4	0	индивидуальная	наблюдение
14	Выполнение зачетов по физической подготовке.	10	1	9	индивидуальная	Сдача нормативов
15	Подготовка и сдача нормативов ГТО.	9	1	8	индивидуальная	Сдача нормативов
<b>3. Инструкторская и судейская практики</b>						
16	Детальное изучение правил игры и пояснительная к ним. Подготовка судей к соревнованиям. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнования.	4	2	2	Групповая, индивидуальная	наблюдение
<b>4. Контрольные игры и соревнования</b>						
17	Внутришкольные игры. Участие в различных соревнованиях школьного и городского уровня. Организации и проведение школьных соревнований	18	0	18	Групповая	наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>30</b>	<b>106</b>		

### Учебно-тематический план (4-й год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Часы			Формы проведения занятия	Методы контроля
		Общие кол-во	Теория	Практика		
<b>1. История развития спорта</b>						
1	Вводное занятие, правила ТБ на занятиях по спортивным играм	2	1	0	индивидуальное	опрос

2	Государственное значение физической культуры и спорта. Задачи развития массовой физ. культуры.	1	1	0	групповая	беседа
3	Использование естественных факторов (солнце, воздух, вода) в Целях закаливания организма. Меры личной, общественной и санитарно-гигиенической профилактики. Влияние вредных привычек на организм человека.	1	1	0	групповая	беседа
5	Методы и средства, общей и специальной физической подготовки и их особенности в связи с возрастом занимающихся.	2	1	1	индивидуальное	тестирование
6.	Оздоровительная и прикладная направленность комплекса ГТО. Нормативы и требования.	1	1	0	групповая	наблюдение
<b>2.Общая и специальная физическая подготовка</b>						
7	Самостоятельное выполнение упражнений на развитие технико-тактических данных в спортивных играх	4	3	1	групповая	тестирование
8	Основы профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях спортивными играми; самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, индивидуальный двигательный режим, правила безопасности на занятиях по спортивным играм. Сдача нормативов для определения уровня физ.подготовки.	15	2	13	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
9.	Специальная физическая подготовка: Акробатические упражнения для развития конфигурации движения. Падения, кувырки, перевороты. Легкоатлетические упражнения для развития быстроты, прыгучести, выносливости. Подвижные игры подводящие или напоминающие спортивные игры.	16	2	14	индивидуальное	Комплекс Упражнений. Тестирование. Сдача нормативов.
10	Основы техники и тактики игры в баскетбол.	20	2	18	Групповая	Комплекс упражнений

	<p>Техника движения игрока на поле, повороты, развороты, ускорения.</p> <p>Техника владения мячом, дриблинг, ловля и передача мяча различными способами.</p> <p>Броски мячом по кольцу.</p> <p>Тактика нападения: выбор мяча на площадке, взаимодействие двух игроков с применением зелюна, позиционное нападение.</p> <p>Тактика защиты: выбор места под кольцом, блокировки бросков, плотная личная система защиты.</p> <p>Практические занятия Игры: Баскетбол.</p>				индивидуальная	Тестирование
11	<p>Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки, футболистов.</p> <p>Отработка ударов по мячу, ногой, головой.</p> <p>Остановка мяча ногой, головой, грудью.</p> <p>Ведение мяча, обратные движения и отводка противника.</p> <p>Отбор мяча у соперника.</p> <p>Выбрасывание мяча.</p> <p>Техника игры вратаря.</p> <p>Понятие о тактической системе и стиле игры.</p> <p>Тактика атаки, контратаки, атакующие комбинации.</p> <p>Тактика игры в защите и при стандартных положениях.</p> <p>Практические занятия Матчи по футболу.</p>	10	2	8	Групповая, индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование
12	<p>Техника игры в волейбол: подачи и прием мяча сверху и снизу.</p> <p>18</p> <p>Работа с мячом.</p> <p>Разыгрывание комбинаций для нападения.</p> <p>Блокировка нападающего удара.</p> <p>Перемещение по площадке, взаимостраховка.</p> <p>Практические занятия Игры: Волейбол.</p>	19	2	17	Групповая, индивидуальная	Комплекс упражнений Тестирование
13	<p>Психологическая подготовка спортсмена, методы самоконтроля.</p>	4	4	0	индивидуальная	наблюдение

14	Выполнение зачетов по физической подготовке.	10	1	9	индивидуальная	Сдача нормативов
15	Подготовка и сдача нормативов ГТО.	9	1	8	индивидуальная	Сдача нормативов
<b>3.Инструкторская и судейская практики</b>						
16	Детальное изучение правил игры и пояснительная к ним. Подготовка судей к соревнованиям. Работа судейской коллегии, обслуживающей соревнования.	4	2	2	Групповая, индивидуальная	наблюдение
<b>4.Контрольные игры и соревнования</b>						
17	Внутришкольные игры. Участие в различных соревнованиях школьного и городского уровня. Организации и проведение школьных соревнований	18	0	18	Групповая	наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>	<b>30</b>	<b>106</b>		

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. К концу обучения по программе «Спортивные игры» учащиеся приобретут необходимый уровень компетенций.

В процессе обучения и воспитания, собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Дополнительная образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы по спортивным играм являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по спортивным играм являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий спортивными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

В ходе реализации программы «Спортивные игры» обучающиеся должны:

- знать правила игры в волейбол, баскетбол, футбол;
- самостоятельно проводить разминку;
- играть самостоятельно в волейбол, баскетбол, футбол с более старшими партнерами
- знать суть игр;
- владеть техническими приемами игр в волейбол, баскетбол, футбол – в совершенстве;
- владеть тактическими навыками волейбола, баскетбола, футбола;
- владеть навыками судейства.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программы; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы дополнительного



образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации » ( п. 10, ст.2) с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

Наименование программы	Периоды обучения	Количество учебных недель	Каникулы
«Спортивные игры»	4 года	544	С 01.07. по 31.08.

В каникулярное время согласно календарному графику МАОУ СОШ № 19 занятия ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительной общеразвивающей программы педагога.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками :

- 07 января – Рождество Христово.
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- 8 марта – Международный женский день.
- 1 мая – Праздник Весны и Труда.
- 9 мая – День Победы.
- 4 ноября – День народного единства.
- окончание занятий – 31 июня.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально- техническое обеспечение**

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной дополнительной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение образовательной организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья учащихся.

### **Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование**

В образовательной организации созданы все необходимые условия для реализации программы: тренажерный зал, раздевалки, спортивная площадка на открытом воздухе, спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Кольца баскетбольные	2шт.

2.	Сетка волейбольная	1шт.
3.	Щиты баскетбольные	2шт.
4.	Ворота футбольные	2шт.
5.	Мяч баскетбольный	5шт.
6.	Мяч волейбольный	8шт.
7.	Набивной мяч	8шт.
8.	Мяч футбольный	5шт.
9.	Скакалки	20шт.
10.	Турник	3шт.
11.	Маты гимнастические	5шт.
12.	Гимнастическая стенка	6шт.
13.	Стойки для обводки	20шт.
14.	Штанга	1шт.
15.	Гири (16кг, 24кг, 32кг)	3шт.
16.	Гантели различной массы	6шт.
17.	Мяч теннисный	10шт.
Технические средства:		
18.	Ноутбук,	1шт.
19.	Экран с проектором	1шт.

### **2.3. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования**

Контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы является частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе дополнительного образования и отражает динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Первостепенным результатом реализации программы дополнительного образования будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всех его проявлениях:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация учащихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

В ходе реализации программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» учащиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;

-влияние здоровья на успешную учебную деятельность;  
-значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;  
-знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.  
уметь:

-составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;  
-выполнять физические упражнения для развития физических навыков;  
-заботиться о своем здоровье;  
оказывать первую доврачебную помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;  
-находить выход из стрессовых ситуаций;  
-принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;  
-адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях

В течение учебного года педагог самостоятельно организует и проводит контроль знаний, умений и навыков учащихся объединения.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме учебных или товарищеских игр по футболу, волейболу и баскетболу.

**Комплексная аттестация** включает:

- педагогические наблюдения за поведением воспитанников в коллективе, во время занятий, соревнований;
- определение уровня теоретических знаний в ходе бесед, занятий по тактике и в процессе выполнения специальных заданий;
- метод экспертных оценок – определение уровня подготовленности ребят на данном этапе соревнований и тренировок;
- сдачу нормативов комплекса ГТО, обследование физической подготовленности и выявление уровня развития психофизических качеств у детей осуществляется в начале и конце учебного года с помощью тестирования.
- видеоманитфонная запись игровой деятельности обучающихся, позволяющая увидеть уровень технико-тактической подготовленности и о двигательной активности (работоспособности) каждого воспитанника;
- исследование психомоторных функций – определение и анализ наиболее важных показателей, характеризующих быстроту и точность движений.

**Итоговая аттестация** - завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы, проводится в порядке и в форме, определенной в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, контрольная игра, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно

разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

### **3. Список литературы**

#### **3.1. Литература для педагога**

1. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
2. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
3. Кузнецов В.С. Спортивная деятельность учащихся. Баскетбол. 2013.-113с.
4. Веревкин М.П. Мини – футбол на уроках физической культуры. Издательство ТВТ Дивизион – 2006.-100с.
5. Киселев П.А. Подвижные и спортивные игры с мячом. Издательство Планета – 2015.-76с.
6. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 5 – 8 класс. Издательство Экзамен – 2016.- 64с.
7. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 9-11 класс. Издательство Экзамен - 2016. – 64с.
8. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. 2014.-168с
9. Физическая культура: 5-9 кл: тестовый контроль: пособие для учителя/В.И.Лях. — М.: Просвещение —144с.

#### **3.2. Интернет ресурсы**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3231/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3456/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3462/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3418/main/>