



Управление образования г.о.г Кулебаки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6 им. Героя РФ Морена И.А.

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1_

Утверждаю
Директор 
Л.Н. Степанова Ф.И.О.
«30» августа 2023г.


Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Социально-гуманитарная направленность
«Поиска»
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дудина Валентина Викторовна
Должность :
Учитель истории

г.о.г. Кулебаки
2023 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программ.....	4
2.1. Цель, задачи, планируемые результаты	4
2.2. Календарный учебный график	9
2.3. Учебный план.....	10
2.4 Психологические аспекты	10
3. Рабочие программы учебных модулей.....	11
3.1. Содержание учебного модуля	13
3.2. Тематическое планирование учебного модуля	15
4. Оценочные материалы.....	16
5. Литература	19
6. Приложение.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная программа «Поиск» реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части открытия новых мест дополнительного образования. Школьный музей боевой славы, как один из профилей школьных музеев, является важным феноменом отечественной истории, культуры и образования. Несмотря на слабую юридическую и материальную базу, безусловно, школьный музей несёт важные социальные функции: документирования исторических источников, образования и воспитания подрастающего поколения. «Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности».

Школьный музей – одно из действующих средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, в формировании у ребят научных интересов, профессиональных склонностей и навыков общественно – полезной деятельности, а также стойкой жизненной позиции.

В условиях реализации основных целей Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации школьный музей становится важнейшим звеном системы патриотического воспитания школьников.

- Уголок боевой славы МБОУ школа 6 имени Героя РФ И. А. Морева города Кулебаки Нижегородской области с января 2008 года имеет статус музея. На его базе создан кружок «Поиск», реализующий свою программу, по сей день.

Направления деятельности: поиск и сбор материалов для музея, встречи с ветеранами войны, бывшими учителями и выпускниками школы, записи воспоминаний, интервью, организации экскурсий и линеек-памяти, шефство над семьёй Морева И. А., участие в конкурсах, в научно-практических конференциях.

Формы занятий, деятельности кружка: теоретическая часть (беседы, лекции, изучение материалов и т.д.) и практическая часть (организация экскурсий, оформление альбомов и т.д.)

2. Содержание программы.

Направленность: социально-гуманитарная

Направление: краеведение

Уровень программы: базовый

Педагогическая целесообразность: очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Работа в школьном музее включает в себя переход от экспозиционно-экскурсоводческой работы к музейной педагогике. Что способствует развитию у детей творческих способностей, интереса к разнообразным областям знаний, потребности в глубоком познании окружающего мира в целом и малой родины в частности и, как следствие этого, формирования у молодого поколения осознанной активной гражданской позиции, что и является целью деятельности школьного музея.

2.1 Цель, задачи, планируемые результаты

Цель программы – создать условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию следующих задач:

- увековечивание памяти Героя РФ И. А. Морева. Использование опыта, знаний ветеранов ВОВ в воспитательных и образовательных целях;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экспозиционной и экскурсоводческой работы, пополнение фондов музея;
- приобщение школьников к общекультурным и историческим ценностям посредством посещения музеев и выставочных залов;
- развитие коммуникативных способностей;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Программа построена на основе общепринятых педагогических принципах:

гуманистического воспитания;

научности;

педагогической поддержки;

личностно-ориентированного подхода к воспитанию

Режим работы

Год обучения	Всего часов			
	В год	В неделю	В день	Перерыв между занятиями
1	68	2	-	10 минут

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Практическая культурно-образовательная деятельность музея

Осуществляемый в музее процесс передача культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музеем.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через основные направления работы:

Информирование. Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание

электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.

Обучение. Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

Творчество. Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.

Общение. Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами, первостроителями города.

Отдых. Организация свободного времени учащихся и взрослых. Дни открытых дверей (1 раз в четверть), концерты, чаепития для ветеранов.

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Направления деятельности:

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

Формы организации работы с музейной аудиторией:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Ключевые понятия и последовательность образовательного процесса:

Уровни отношения к поисковой деятельности	<i>Начальный</i>
	Общие представления о поисковой работе, неустойчивый интерес, несформированные потребности
	<i>Элементарный</i>
	Сформированное представление о поисковой работе. Неустойчивая потребность
	<i>Продвинутый</i>
	Вхождение личности в тонкости поисковой работы, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения поисковой культуры и практической деятельности.
	<i>Высокий</i>
	Целостное представление о поисковой работе. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности.
	<i>Профессионально-достаточный</i>
	Сформированная убежденность необходимости занятий поисковой работы, благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности.
<i>Творческий</i>	
Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по поисковой работе, овладение творческим отношением к основам поисковой работы.	

По окончании обучения дети должны знать:

- основные события военной истории;
- хранение музейных ценностей (бумажные источники);
- воинские звания должности, награды и нагрудные знаки, опознавательные медальоны, документы, удостоверяющие личность военнослужащих;
- реставрировать экспонаты, оформлять экспозиции, стенды, выставки;
- владеть методикой архивно-исследовательской работы: установление судеб и имён военнослужащих, розыск родственников, систематизация имеющихся данных;
- подготовить и провести экскурсии в музее

Формы подведения итогов реализации программы Тест, зачёт, участие в научно-исследовательской работе

2.2.Календарный учебный график

Год обуч ения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль				Март			Апрель					Май		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1	01.09-04.09	07.09-11.09	14.09-18.09	21.09-25.09	28.09.-02.10	05.10-09.10	12.10-16.10	19.10-23.10	09.11-11.11	16.11-20.11	23.11-27.11	30.11-04.12	07.12-11.12	14.12-18.12	11.01-15.01	18.01-22.01	25.01-29.01	01.02-05.02	08.02-12.02	15.02..19.02	22.02-26.02	01.03-05.03	08.03-12.03	22.03-26.03	29.03.02.04	05.04-.09.04	12.04-16.04	19.04-23.04	26.04-30.04	03.05-07.05	10.05-21.05	
Кол- во часо в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

2.3. Учебный план

№ п/п	Наименования учебных модулей	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1	Учебный модуль	68	Диагностическая работа. Тестовые работы
2	Промежуточная аттестация		

2.4 Психологические аспекты.

Экспериментально доказано, что у подростков растет интерес к собственной личности, самопознанию, построению временной перспективы, как отмечал Л.В. Выготский, ребёнок строит воображаемую реальность, в которой дает выход настроениям, чувствам. Психологические особенности детей 11 – 15 лет таковы, что в этом возрасте детьми накоплен достаточный жизненный опыт для творчества, а занятие поисковой деятельности развивают коммуникативную функцию, способствуют успешной адаптации ребенка в обществе.

Гуманизация воспитательного процесса возможна при реализации комплекса требований:

- Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом.
- Предоставление права на свободу выбора.
- Оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступка.
- Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (темперамент, особенности восприятия, памяти, мышления, речи).
- Принцип постепенности (от простого к сложному, от восприятия к творчеству)
- Принцип доступности (соответствие возрастным индивидуальным особенностям)
- Принцип сотрудничества и единства требований.

Все вышеуказанные принципы дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное последовательное систематическое влияние на развитие личности, позволяющее раскрывать и развивать творческие способности детей.

Программа ориентирована в основном на детей среднего и старшего школьного возраста – учеников 5 – 8 класса. Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

3. Рабочие программы учебных модулей

3.1. Содержание рабочей программы учебного модуля

1	<p>1. <u>Организационное:</u> <u>Изучение школьного музея</u></p> <p>а. работа с документацией; б. участие в линейках-памяти; в. деятельность в микрорайоне.</p>	<p>Вид деятельности: познавательная беседа проблемно-ценностное общение, игровая. Формы организации: объяснение темы занятий в музее тематическая беседа, поисковая работа.</p>
2	<p>2. <u>Поисковое и научно-исследовательское:</u></p> <p>а. подготовка и презентация проектов; б. изучение истории школы и школьного музея; в. индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, защита проектов с использованием ИКТ); г. работа с фондами, осуществление связи со СМИ; д. участие в городских краеведческих конкурсах, конференциях и т.д., посещение др. музеев.</p>	<p>Вид деятельности: познавательная беседа проблемно-ценностное общение. Формы организации: объяснение темы, научно исследовательская деятельность</p>
3	<p>3. <u>Просветительское:</u></p> <p>а. разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами, краеведческих уроков; б. подготовка экскурсоводов; в. выпуск общешкольных газет.</p>	<p>Вид деятельности: досуговая, игровая. Формы организации: проблемное обучение, разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами, краеведческих уроков.</p>
4	<p>4. <u>Работа над обновлением и пополнением фондов:</u></p>	<p>Вид деятельности: досуговая, игровая. Формы организации: проблемное обучение, обобщение</p>

	<p>а. переоборудование экспозиции (тематическое, техническое, ремонтные работы);</p> <p>б. обобщение материалов проектов.</p>	
5	Промежуточная аттестация – 2 ч.	<p>Виды деятельности: диагностическая.</p> <p>Формы организации: беседа, игровые ситуации.</p>
Итого: 68 ч.		

Тема	Количество часов	Форма деятельности	Виды деятельности
Введение	2	Лекции	игровая
Изучение школьного музея	14	Лекции Беседы Дискуссии Час викторины	Познавательная Проблемно-ценностное общение
Изучение биографии Героя РФ И. А. Морева	10	Час диалога Путешествия Дискуссии Проблемно-поисковая игра	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
Изучение истории школы	20	Лекции Беседы Дискуссии Диалог Путешествие Викторина Загадки	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая Творческий Трудовая Туристско-краеведческая
Изучение материалов к знаменательным	22	Лекции	Познавательная

историческим датам в жизни кулебачан		Беседы Дискуссии Диалог Путешествие Викторина Игра Праздники	Проблемно-ценностное общение Игровая Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Социальное творчество
Итоговое занятие	2	Зачет по пройденному материалу Беседа (корректировка)	Проблемно-ценностное общение

3.2 Календарно-тематическое планирование.

Количество часов: 68

Тема занятия	Кол-во часов
Введение. Входная аттестация	4
Вводная беседа. Цель и задачи группы «Поиск». Познавательное, нравственное и практическое значение группы «Поиск». Краткий обзор изучаемых тем, техника безопасности, организационные вопросы. Формирование группы «Поиск».	2 2
Раздел I. Изучение школьного музея	1
Понятие «музей» как место погружения в прошлое. Правила поведения в музее.	4
Организация музейного дела. Знакомство с организацией и содержанием музея школы.	8
Подготовка линейки-памяти, посвященная дню рождения Героя РФ И.А. Морева	2
Линейка памяти	4
Обсуждение линейки-памяти, посвящённая дню рождения Героя РФ И.А. Морева. Посещение значимых мест.	2
Раздел II. Изучение биографии Героя РФ И. А. Морева	10
История создания школы, школьного музея. Первые учителя школы.	2

Работа с материалами школьного музея.	2
Изучение биографических данных и подвига Героя РФ И. А. Морева. Разработка презентации «Жизненный путь Героя РФ И. А. Морева».	4
Разработка презентации «Жизненный путь Героя РФ И. А. Морева».	2
Раздел III. Изучение истории школы	20
История создания школы. Первые учителя школы.	2
Работа с документами. Поиск информации о первых учителях школы.	2
Достижения школы.	2
Работа с архивами школы	4
Наши выпускники. Их успехи в жизни.	2
Поиск информации о выпускниках школы. Работа с архивами школы.	4
Подготовка к проведению Вечера встречи с выпускниками.	2
Участие группы «Поиск» в проведении Вечера встречи с выпускниками, организация экскурсии в музей.	2
Раздел IV. Изучение материалов к знаменательным историческим датам в жизни кулебачан	24
Афганистан – незаживающая рана. Подготовка линейки-памяти воинам-интернационалистам.	2
Проведение линейки-памяти, посвящённой воинам-интернационалистам. Обновление музейной экспозиции.	2
Героизм кулебачан в годы Великой Отечественной войны	2
Разработка презентации «Героизм кулебачан в годы Великой Отечественной войны».	2
Герои Советского Союза – наши земляки.	2
Поиск информации, работа с документами. Обновление музейной экспозиции.	2
Земляки – участники боёв в «горячих точках» – выпускники школы.	2
Поиск информации о выпускниках школы – участников боёв в «горячих точках». Разработка презентации.	2
Поиск информации к дню Победы.	2
Подготовка мероприятия, посвящённого 9 мая день Победы.	2
Проведения мероприятия, посвящённого Победе ВОВ	4

Встреча и посещение ветеранов ВОВ. «Открытка ветерану»	2
Раздел V. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2
Заключительная беседа. Итоги работы группы «Поиск».	2

4 Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому, которая утверждена методическим советом и разработана с учетом данного направления деятельности. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им образовательной программы (табл. 2, 3).

Оценка результатов выставляется по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень 2 балла – средний уровень 1 балла – низкий уровень. Диагностические таблицы фиксируют результаты обученности детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров. Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня воспитанности, обучения и личностного развития детей, занимающихся в творческом объединении, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу

5. Ожидаемые результаты

Программа призвана увековечить память Героя РФ И. А. Морева, сохранить и пополнить фонд музея новыми материалами.

Конечный результат реализации дополнительной образовательной программы группы «Поиск»

- становление социально активной личности ребёнка, выражающееся наличием следующих показателей:
- сформированность у школьников гражданской позиции и уважительного отношения к своему Отечеству;
- сформированность практических навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- сформированность коммуникативных способностей.

Нормативная база

- ♣ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♣ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♣ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ♣ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ♣ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ♣ Локальные нормативные акты образовательной организации.

Литература

Голышева Л.Б. Музейная педагогика. //Преподавание истории в школе. – 2003. – №6. – С. 63.

Гоков О.А. Ввод советский войск в Афганистан в 1979 г.// Военно-исторический журнал.-2009.-№12. – с.43-44.

Дынин, И. М. После Афганистана : «Афганцы» в письмах, документах, свидетельствах очевидцев / И. М. Дынин. – М. : Профиздат, 1990. – 144 с.

Живицкая А.И. Школьный музей как региональный компонент образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – №8.

Жуков Б.Н. Поклонись кресту «афганца»: Книга памяти нижегородских воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане в 1979-1989 годах. - Н. Новгород: ФГУИПП « Нижполиграф», 2003.- с. 384

Зрячева М.И. На афганской выжженной земле//Кулебакский металлист -2019 №12- с.2.

Ильина Т. П. Школьный музей в едином пространстве. Учебно-методическое пособие: Выпуск 1. Омск, 2000

Ломтев А.А. Книга памяти. О войнах-нижегородца, погибших в локальных войнах и военных конфликтах. 1960-2008. Н. Новгород: ООО «бизнес Групп 2020»,2015.- с.176

Туманов В.Е. Школьные музеи. // Преподавание истории в школе. – 2003. – №2. – С. 75.

Чернов В.Ф. Рубцов В.И. Под солнцем и ветром Афгана. Кулебачане- участники Афганской войны 1979-1989 гг. Отпечатано в МУ РИЦ «Кулебакский металлист» г. Кулебаки 2007 г. –с. 51.

Интернет. <http://www.museumforum.ru/index.php> Музейный форум

http://www.museum.ru/rme/sci_museology.asp Российская музейная энциклопедия

http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/MUZEI.html Онлайн энциклопедия

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование, комплектация, качественные и функциональные характеристики Товара	Ед. изм.	Количество (шт.)	Цена за единицу, (руб.)	Сумма, руб.
Мебель					
1	Стол шестиугольный	шт.	24		
2	Стул ученический	шт.	24		
3	Стол педагога	шт.	2		
4	Стул педагога	шт.	2		
5	Шкаф для учебных пособий	шт.	8		
6	Стенд информационный	шт.	6		
Компьютерное оснащение					
1	Компьютер учителя	шт.	2		
2	МФУ	шт.	2		
3	Интерактивный комплекс (доска + проектор)	шт.	2		

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 5 октября 2010 г. № 795

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

I. Введение

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (далее – Программа) является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан.

В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках Программы.

II. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;

совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;

формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;

внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;

развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Решение указанных задач предполагается осуществлять путем реализации мероприятий Программы согласно приложению № 1.

III. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций по осуществлению государственной политики в области патриотического воспитания граждан, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации и консолидации деятельности всех структур гражданского общества.

Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации.

Головными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, которые осуществляют следующие функции:

разрабатывают ведомственные программы патриотического воспитания (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);

организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных программ патриотического воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации;

обеспечивают реализацию ведомственных программ патриотического воспитания.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации – соисполнители мероприятий по реализации Программы разрабатывают свои ведомственные (региональные) программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в целом.

IV. Ресурсное обеспечение Программы

Общий объем финансирования Программы в 2011–2015 годах составит 777,2 млн. рублей, в том числе 596,75 млн. рублей за счет средств федерального бюджета и 180,45 млн. рублей за счет средств внебюджетных источников, выделяемых из фондов творческих союзов, организаций культуры, спортивных и других организаций, участвующих в патриотическом воспитании, а также средств юридических и физических лиц, поступающих в порядке безвозмездной помощи, шефства и спонсорства.

Федеральные органы исполнительной власти и организации, указанные первыми в графе «Исполнитель» приложения № 1 к Программе, являются исполнителями мероприятий по реализации Программы и обеспечивают выполнение этих мероприятий в пределах бюджетных ассигнований согласно указанному приложению.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Программы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на текущую деятельность федеральных органов исполнительной власти – исполнителей мероприятий по реализации Программы, на соответствующий финансовый год согласно приложению № 2.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей согласно приложению № 3.

Эти показатели позволяют определить не только состояние патриотического воспитания в целом, но и отдельные стороны этой работы.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.



Пролітуравана,
пракмумеравана
і скреплена печатляю
Л.Н.Степашына

Дырэктар

Л.Н.Степашына

Л.Н.Степашына