



Управление образования г.о.г Кулебаки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6
им. Героя РФ Морева И.А.

Принята на заседании
педагогического совета
От « 30 » августа 20 23 г.
Протокол № 1 _____

Утверждено директором
МБОУ Школы №6
Степшиной Л.Н.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора дорожного движения»

Возраст обучающихся : с 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Наумкина Мария Алексеевна

г.Кулебаки
2023 год.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Содержание учебного плана	12
4. Календарный учебный график.....	14
5. Формы аттестации.....	15
6. Оценочные материалы:.....	18
7. Методические материалы.....	23
8. Условия реализации программы	26
9. Нормативно-правовая база.....	27
10. Список литературы	28

1. Пояснительная записка

Программа «Юные инспектора дорожного движения» реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в части открытия новых мест дополнительного образования .

Актуальность программы заключается в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую

помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа кружка «Основы православной культуры» отличается от других программ тем, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения, объяснения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной.

Адресаты программы: дети школьного возраста (9-11 лет), проявляющие интерес к правилам дорожного движения.

Решение задач выдвигаемых данной программой требует особого подхода к группе обучающихся. Учитывается психология и физиология 9-11 летнего ребёнка.

Обучение по программе рассчитано как для новичков, так и для имеющих определенные знания детей.

Количество обучающихся в группе: на менее 12-20 человек.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Уровень программы: базовый.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: Продолжительность образовательного процесса составляет – 72 часа .

Форма обучения: групповые занятия.

Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика способностей ребенка (знаний, умений, навыков).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения:

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам

дорожного движения;

- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Цель программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные):

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- **Развивающие:** Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Планируемые результаты:

Будут знать:

- Первоначальные представления о значении правил безопасности дорожного движения;
- Правила оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
- Правила дорожного движения;
- Историю правил дорожного движения;
- Мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях

общения с дорогой;

- Ответственность детей за своё поведение на дороге.

Будут уметь:

• Работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;

- Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество;
- Слушать собеседника;
- Договариваться и приходить к общему решению.

• Проявлять индивидуальные творческие способности.

• Проводить сравнение и классификацию объектов.

Будут владеть:

- Навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Уважительным отношением к ПДД и другим участникам дорожного движения.

- Оценкой жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения.

Режим занятий:

Год обучения	Всего часов			
	В год	В неделю	В день	Перерыв на занятиях
1	72	2	-	10 минут

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2. Раздел: Дорожные знаки 15 часов					
2.1.	Дорожные знаки	15	12	3	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
3. Раздел: История возникновения ГИБДД и движения ЮИД 6 часов					
3.1.	История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД Беседа Тест
3.2.	История ЮИД	2	1	1	Беседа, тестирование
3.3.	История создания ГИБДД и ЮИД	2	1	1	Интерактивные учебное тестирование по истории создания ГИБДД и ЮИД
4. Раздел: Транспорт и его виды 12 часов					
4.1.	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	6	5	1	Беседа, рассказ Учебное тестирование «Правила

					движения на велосипеде»
4.2.	Виды транспорта	6	5	1	Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».
5. Раздел: Первая медицинская помощь 14 часов					
5.1.	Основы медицинских знаний	2	1	1	Беседа, рассказ
5.2.	Виды переломов	2	1	1	Беседа, рассказ Оказание практической помощи
5.3.	Наложение шины	2	1	1	Беседа, рассказ Оказание практической помощи
5.4.	Виды кровотечений	2	1	1	Беседа, рассказ Оказание практической помощи
5.5.	Наложение жгута, давящей повязки	2	1	1	Беседа, рассказ Оказание практической помощи
5.6.	Иммобилизация пострадавшего	2	1	1	Беседа, рассказ Оказание практической помощи
5.7.	СЛР	2	1	1	Беседа, рассказ Оказание практической помощи

6. Раздел: Вождение велосипеда 22 часа					
6.1.	Фигурное вождение на велосипеде	22	2	20	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
7. Подведение итогов 2 часа					
	Итоговое занятие Итоговое тестирование по всем изученным темам	2	-	2	Практические занятия, тестовые задания
	Итого	72 часа	35	37	

3. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Раздел: Дорожные знаки 15 часов.

Тема: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков.

«Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Раздел: История возникновения ГИБДД и движения ЮИД 6 часов

Теория: Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД. Знакомство с ЮИД.

Практика: тестирование по истории создания ГИБДД и ЮИД

Раздел: Транспорт и его виды 12 часов

Теория: Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика: Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Раздел: Первая медицинская помощь 14 часов

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и обморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута и повязок, СЛР на практике «Оказание первой медицинской помощи». Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Раздел: Вождение велосипеда 22 часа

Практика: Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапаконкурса «Безопасное колесо».

Подведение итогов 2 часа

Практика: Подведение итогов обучения по программе ЮИД «Дорожный патруль». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

4.Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь Июль Август	Всего учебных часов/недель
1	01.09.23	02.10.23-06.10.23	06.11.23-10.11.23	04.12.23-08.12.23	12.01.24-15.01.24	09.02.24-12.02.24	04.03.24-11.03.24	12.04.24-15.04.24	03.05.24-06.05.24		
		04.09.23-08.09.23	13.11.23-17.11.23	11.12.23-15.12.23		16.02.24-19.02.24	15.03.24-18.03.24	19.04.24-22.04.24	10.05.24-13.05.24		
		11.09.23-15.09.23	20.11.23-24.11.23	18.12.23-22.12.23	19.01.24-22.01.24	26.02.24-01.03.24	22.03.24-25.03.24	26.04.24-29.04.24	17.05.24-20.05.24		
		18.09.23-22.09.23	30.10.23-03.11.23	25.12.23-29.12.23	26.01.24-29.01.24	02.02.24-05.02.24	29.03.24-01.04.24		24.05.24-27.05.24		
		25.09.23-29.09.23	09.10.23-13.10.23			09.02.24-12.02.24	05.04.24-08.04.24				
			16.10.23-20.10.23		19	16.02.24-19.02.24	12.04.24-15.04.24				
			23.10.23-27.10.23		20	26.02.24-01.03.24	19.04.24-22.04.24				
					21	04.03.24-11.03.24					
					22	15.03.24-18.03.24					
					23	22.03.24-25.03.24					
					24	29.03.24-01.04.24					
					25	05.04.24-08.04.24					
					26	12.04.24-15.04.24					
					27	19.04.24-22.04.24					
					28	26.04.24-29.04.24					
					29						
					30						
					31						
					32						
					33						
					34						
					35						
					36						
					37						
Количество часов	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/36

Условные обозначения:



Аттестация учащихся



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



4 Общая нагрузка в часах в неделю



Комплектование учебных групп

5. Формы аттестации

Цель контроля освоения дополнительной программы состоит в получении информации о качественном состоянии процесса. Наряду с контролирующей функцией, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую функции. Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом освоения программы. В процессе проверки знаний, умений обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации. Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях, о затруднениях обучающихся, и о порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения. Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к освоению программы, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду. Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивационная сфера. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется текущий контроль освоения программы. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми программного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять тех, кто испытывает затруднения, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Такой подход к организации контроля предполагает: контроль педагога,

взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося. Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, теста творческой работы в форме агитбригады, участия в конкурсах. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня их подготовки, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится в форме технического зачета, опроса на знание правил дорожного движения и первой доврачебной помощи. Промежуточная аттестация проводится в период 10 по 17 мая.

Аттестация по итогам освоения программы проводится по окончании обучения по программе. Аттестация проводится в форме творческой работы(участие в агитбригаде, конкурсе районного, городского уровня), контрольного теста, викторины.

Текущая аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Участие в конкурсах и мероприятиях ПДД	Достаточный	Участие только в составе агитбригад
	Средний	Постоянное участие в составе агитбригад и участие в изготовлении реквизита
	Высокий	Активное участие в составе агитбригады, помощь в составлении сценария, организации выступлений в классах начального и среднего звена, участие конкурсах городского и муниципального уровня
Качество и уровень знаний Правил дорожного движения и Первой	Достаточный	Знания недостаточны, есть ошибки при выполнении заданий
	Средний	Знания достаточны, небольшое количество ошибок
	Высокий	При выполнении заданий ошибок нет

доврачебной
помощи

Промежуточная аттестация

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Качество и уровень знаний Правил дорожного движения Первой доврачебной помощи	Достаточный	Знания недостаточны, есть ошибки при выполнении заданий
	Средний	Знания достаточны, небольшое количество ошибок
	Высокий	При выполнении заданий ошибок нет

Итоговая аттестация

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Участие в конкурсах и мероприятиях ПДД	Достаточный	Участие в составе агитбригад
	Средний	Участие в составе агитбригад, привлечение к пропаганде ПДД, участие в конкурсах городского и муниципального уровня
	Высокий	Победитель или призер в конкурсах городского и муниципального уровня

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада авто эрудитов» (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой

медицинской помощи пострадавшему в ДТП).

5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ПДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут: Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

6.Оценочные материалы:

Диагностический материал для обучающихся по дополнительной программе ТЕСТ

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся.

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа.

1.Где разрешается кататься на санках и лыжах?

1. По дороге, предназначенной для пешеходов.
2. По правой стороне проезжей части.
3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

2.Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1. Как можно скорее перейти проезжую часть.
2. Воздержаться от перехода проезжей части.

3.Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1.По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. 2.По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
3. По тротуару.
4. По тротуару или велосипедной дорожке.

4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?

1. При выезде на дорогу из дворов.
2. При съезде с дороги во двор.
3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций
4. Во всех перечисленных случаях.

5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?

1. Запрещается.
2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств.
3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.

6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

1. Всегда, если это безопасно.
2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обесторонности.
3. Во всех перечисленных случаях.

8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?

1. Можно.
2. Нельзя

9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем.
3. Около туннелей и мостов.
4. Во всех перечисленных случаях.

10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?

1. Разрешается.
2. Не разрешается.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- 1.левой.
- 2.правой.
3. безразлично

12. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.
2. Запрещено.

13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств.
2. Переходить дорогу медленно.
3. Переходить дорогу быстрее.

14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

1. Продолжить переход.
2. Вернуться обратно на тротуар.
3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.

15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.

2. Как можно быстрее перебежать дорогу.
3. Не грызть на ходу семечки.

16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?

1. Не имеет права.
2. Имеет право.
3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

17. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах.

18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

1. Запрещается.

2. Разрешается.

Ключ к тесту

Высокий уровень - 18 баллов для 4 класса

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует.

Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 15 баллов в 4 классе.

Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Диагностика достижений личностных результатов /на основесамодиагностики/ Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной системе знания и умения, которые ты получил, занимаясь по программе «Юные инспекторы дорожного движения» в этом учебном году, поставь галочку под соответствующей цифрой

(1- самая низкая оценка, 5- самая высокая оценка)

1. Освоил теоретический материал по всем разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога и выполнить тест)					
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
4. Умею выполнять практические					

задания, которые дает педагог					
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
6. Умею воплощать свои творческие замыслы					
7. Могу научить других тому, чему научился сам					
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
9. Научился получать информацию из различных источников					
10. Мои достижения в результате занятий					

Мониторинг результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Ф.И. обучающегося	Участие в агитбригадах, конкурсах	Выполнение тестовых заданий	Освоение практических навыков	Средний балл
Итого:					
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

*Высокий уровень – 3 балла

*Средний уровень – 2 балла

*Низкий уровень – 1 балл

7. Методические материалы

Формы организации обучения

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Формы взаимодействия с родителями

1. Консультация

Цель: решение разнообразных психологических, личностных, административных проблем, рекомендации по индивидуальному развитию ребенка, о его особенностях восприятия, мышления и других психических процессов.

2. Моделирование (совместное изготовление поделок, разработка проектов)

Цель: включение родителя во взаимодействие с ребенком, ознакомить его с формами обучения.

3. Благодарственное письмо родителям

Цель: информирование родителей о достижениях обучающихся, выражение благодарности семье за помощь, активное участие, поддержку

и инициативу.

4. Творческие встречи с родителями, праздничные занятия

Цель: отчет о деятельности ребенка, создать благоприятную атмосферу, комфортный микроклимат.

5. Анкетирование

Цель: мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.

Методы организации образовательного процесса

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные методы обучения:

1. Метод формирования сознания

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);
- работа с различными литературными источниками.

2. Метод практической работы

- упражнение;
- творческие работы (составление группового ответа,

выполнение творческого индивидуального задания);

- организация и оформление выставок творческих работ;
- создание макетов.

3. Метод наблюдения (экскурсии, паломнические поездки).

4. Методы проблемного обучения

- проблемное изложение материала;
- эвристические беседы;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного

вопроса, задания);

5. объяснение основных понятий, терминов. Методы проектной деятельности

- исследовательские проекты (требуют продуманной структуры, актуальности и социальной значимости);

- творческие проекты (не требует детальной проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и

дальше развивается подчиняясь жанру конечного результата).

- информационные проекты (требуют сбора информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление учащихся с информацией);

- коллективные и групповые проекты.

6. *Метод игры*

- дидактические игры;
- развивающие игры;
- познавательные игры;
- подвижные игры;

7. *Наглядный метод обучения*

- рисунки;
- фотографии;
- иллюстрации;
- схемы;
- видеоматериалы;
- презентации.

8. *Активные методы*

- доклад;
- защита исследовательской работы, проекта.

9. *Интерактивные методы*

- фестивали детских работ;
- конкурсы;
- мастер-классы.

10. *Психологические и социологические методы и приемы*

- анкетирование родителей;
- тесты;
- создание и поиск решений различных ситуаций.

Здоровье сберегающие технологии

- Занятия проводятся в специальном помещении, которое регулярно проветривается (после каждого занятия) и хорошо освещено.

Рабочие места для детей соответствуют возрасту.

- Одно из важнейших требований к работе педагога с детьми

младшего школьного возраста – это соблюдение правил безопасности (при работе с ножницами и клеем, сыпучими веществами), выполнение требований пожарной безопасности.

- В ходе занятий регулярно проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления детей, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребёнка на занятиях соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. По мере реализации программы создаются условия для эмоционального и положительного восприятия учебной деятельности.

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Ученические ноутбуки
- МФУ
- Интерактивный комплекс (доска + проектор)
- Магнитофон;
- Плакаты по ПДД;
- Препятствия из автогородка
- Макеты дорожных знаков
- Макет перекрестка
- Выставочная зона для размещения объявлений
- Световозвращательные жилеты
- Жезлы регулировщика.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий определенную подготовку, а также широким спектром профессиональных компетенций.

Педагог работающий по данной программе, должен проявлять знание преподаваемого предмета, умение подбирать материал для занятий и комбинировать его, а также обладает личностно-профессиональными качествами, позволяющими успешно работать с детьми данной возрастной категории.

9. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

9.Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

10. Устав и нормативно-локальные акты (МБОУ Школы №6 им. Морева И.А)

10.Список литературы

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва,2012г.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/

Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.