

Приложение № 17
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Индивидуальный итоговый проект
для 10 класса

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класса основного среднего образования составлена на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте МБОУ школы № 6 имени Героя РФ г.о.г. Кулебаки.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» 10 класса являются следующие умения:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося

сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно - практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Выпускник на базовом уровне научится:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного курса (34 часа)

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности, Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия; проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (3 часа)

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (4 часа)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь, Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

VII. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора.

**Тематическое планирование
10 класс**

Тема учебного занятия	Кол-во часов	Тип занятия	
		теоретическое	практическое
Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ.	1	1	
Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.	1	1	
Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, по характеру контактов, по продолжительности)	1	1	
Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности	1	1	
Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем	1		1
Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска	1	1	
Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы, Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	1	1	
Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1
Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования	1		1
Составление индивидуального рабочего плана	1		1
Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования	1	1	
Практическое занятие на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1		1
Практическое занятие на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1		1
Практическое занятие на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1		1
Практическое занятие на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1		1
Практическое занятие на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1		1
Статистические методы и средства формализации	1	1	
Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1	1	
Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1		1

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	1	
Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1		1
Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ	1	1	
Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	1	
Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1	1	
Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.	1	1	
Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение», списка литературы, текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины) на пробных проектах	1		1
Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		1
Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1		1
Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	1	
Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов	1	1	
Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		1
Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации	1		1
«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике	1	1	
Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.	1	1	

Тематическое планирование 10 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание воспитания	Количество часов
----------	----------------------	-----------------------	------------------

1	<p><u>I. Введение (2 часа)</u> <u>II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)</u></p>	<p>Интеллектуальное воспитание. Освоение основных понятий, причинно-следственных связей, необходимых для работы с информацией.</p>	(5 часов)
2	<p>III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Развитие представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.</p> <p>Воспитание ценностей научного познания. Развитие познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.</p>	(14 часов)
3	<p><u>IV. Оформление исследовательского проекта</u></p>	<p>Трудовое воспитание. Содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>Интеллектуальное воспитание. Освоение основных понятий, причинно-следственных связей, необходимых для работы с информацией.</p>	(8 часов)
4.	<p><u>V. Этапы работы над проектом (практические занятия)</u></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе разнообразной совместной</p>	(3 часа)

		<p>деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Развитие представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности.</p>	
5.	<p><u>VI. Представление результатов исследовательского проекта</u></p>	<p>Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции</p> <p>Духовно-нравственное воспитание. Воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов.</p>	(4 часа)
	Итого		34

Исполнено:
Принято:

9 9
:м
:м

Директор школы:

Сидорова



