

Приложение № 5  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса иностранного языка  
(английского языка)  
для 10-11 классов

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский язык)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы

#### **Говорение, монологическая речь**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Аудирование**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Чтение**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Письмо**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him w h o . It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little - / a little) и наречия, выражающие время
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him w h o . It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### Содержание учебного предмета иностранный язык (английский)

**10 класс. *Россия и мир.*** Правила написания письма. Экскурсии по стране. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типа. Смешанные условные предложения. Правила словообразования. Степени сравнения прилагательных и наречий. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Люди определяют душу страны, а города - лицо страны»

***Национальный характер.*** Стереотипы и национальности. Предлоги for, with, of, to, in, from с прилагательными и существительными. Описание характера человека. Правила словообразования – суффиксы прилагательных. предлоги on, for, by с существительными. Образование отрицательных прилагательных при помощи приставок и суффиксов un-, -in-, im, dis-, -less, -ful. Прилагательные и причастия с предлогами at, by, about, with, of. Структуры with smb for doing smth, to be/to feel/to get+scared/frightened/terrified/ashamed. Понятие культурный шок, обратный культурный шок. Описание эмоций. Структура глагол+предлог of/about/to/like/on/against/in/from/of+существительное или герундий. Союзы such (a)/so. Структуры прилагательное+предлог at/of+существительное или герундий; глагол+существительное+предлог of/from/for/against/on+существительное или герундий. Устойчивые выражения и фразеологизмы. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Стереотипы и факты».

***Известные люди – известные истории.*** Времена глагола – действительный и страдательный залог. Правила словообразования. Правила написания письма. Косвенная речь. Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Топ-10 самых известных людей 21го века». Практика написания эссе.

***Еда определяет культуру.*** Фразовые глаголы come, catch, get, go, put. Союзы so и such. Местоимения и определяющие слова much, many, a lot of, lots of with noun, little, a little,

few, a few, plenty of, neither, either, none, none of, any, all of, some of, most of. Предлоги to, in, of, by, with, at. Правила словообразования. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Наша кулинарная книга». Практика написания эссе.

**Школа – опыт всей жизни.** Определительные придаточные предложения: ограничительные и распространительные. Модальные глаголы и выражения. Связующие слова и выражения. Словообразование. Употребление глаголов с инфинитивом и герундием. Практика написания эссе. Условные и временные придаточные предложения с if, in case, when, as long as, unless, providing. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Мой самый запоминающийся школьный опыт».

**Чудеса света.** Употребление артиклей с именами собственными, аббревиатурами. Правила написания письма. Неличные формы глагола – инфинитив. Страдательный залог. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Музей 21-го века».

**11 класс. Место, в котором я живу.** Фразы для выражения собственного мнения, сравнения объектов, Пассивный залог. Модальные глаголы. Словообразование. Система будущих времен. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Место, в котором я живу».

**Мир знаний и технологий.** Написание письма. Написание эссе. Фразы для ведения диалога, выражения собственного мнения. Словообразование. Образование прилагательных от существительных. Сравнение времен Past Simple и Past Perfect. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Мир знаний и технологий»

**Выбор карьеры.** Фразы для ведения диалога, выражения собственного мнения. Словообразование. Союзы either/neither/both, all/any, none. Написание письма и эссе. Конструкция go on to do/ doing. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы must, can, could, may, should, ought. Правило употребления слов even though, although, in spite of, despite, however, nevertheless/ quite, rather, a bit, a little, tend to. Придаточные предложения, использование слов who, whose, that, which, where, when, what. Словообразование. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Выбор карьеры».

**Самоопределение. Кто есть я?** Написание письма и эссе. Конструкции used to, to be used to, to get used to. Герундий. Инфинитив. Случаи употребления герундия и инфинитива. Словообразование. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Самоопределение. Кто есть я?»

**Языки в современном мире.** Слова because of, reason for, motive for, motivated by, due to, objective in/of, with the purpose of для выражения причины и цели. Употребление артиклей a/an, the, нулевой артикль. Фразы для выражения сожаления, просьбы, предложения, извинения. Написание письма и эссе. Употребление времен Present Perfect и Past Simple. Различия между американским и британским вариантом английского языка. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «языки в современном мире».

**Путешествия.** Present Simple и Present Continuous. Устойчивые выражения с глаголами have, make, take. Написание письма и эссе. Предлоги времени at, in, on, предлоги места to, in. Употребление предлогов by, on, in, at. Префиксы un-/im-/in-/ir-/dis-/mis-/less- для создания антонимичной формы прилагательных. Употребление герундия и инфинитива. Словосочетания с do, make, have, take, give. Модальные глаголы со значением вероятности. Сложное дополнение. Отработка навыков выполнения письменных и устных разделов ГИА. Проектная деятельность «Путешествия».

**Тематическое планирование  
10 класс  
Учебник Тер-минасова С.Г, Робустова В.В.**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета	Количество часов	Кол-во конт роль ных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	<b><u>Россия и мир.</u></b> <b><u>(19 часов)</u></b>	1. Что ты можешь рассказать о России?	1		<b>Патриотическое воспитание</b>  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,  развитие уважения к символам государства,  развитие поисковой и краеведческой деятельности,  осознанная выработка
		2. Экскурсии по своей стране. Правила написания письма.	1		
		3. Мой город.	1		
		4. Русское народное творчество	1		
		5. Моя страна. Исторические города России. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1		
		6. Моя страна. Исторические города России. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1		
		7. Русская культура. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1		
		8. Мировые языки. Русский язык. Смешанные условные	1		

		предложения.			собственной
		9. Заимствованные слова в русском языке. Смешанные условные предложения.	1		позиции по отношению к
		10. Правила поведения в России и Великобритании	1		современным общественно политическим процессам на
		11. А ты гордишься своей страной? Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции.	1		основе знания и осмысления истории,
		12. СМИ в России. Влияние СМИ на молодежь. Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции.	1		духовных ценностей и достижений
		13. Россия – удивительная страна. Подготовка к защите проекта на тему: Люди определяют душу страны, а города - лицо страны	1		нашей страны; <b>Эстетическое воспитание</b>
		14. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Россия и мир»	1		приобщение к уникальному российскому культурному наследию,
		15. Самостоятельная работа по теме «Россия и мир»	1		воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям,
		16. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1		поддержки и развитие этнических культурных традиций
		17. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1		
		18. Подготовка к экзамену: Письмо	1		
		19. Подготовка к экзамену: Говорение	1		
2	<b><u>Национальный характер.</u></b>	20. Стереотипы о британцах. Структура прилагательное+предлоги, предлог+существительное	1	1	<b>Гражданское воспитание</b> развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям
		21. Стереотипы о британцах. Структура прилагательное+предлоги, предлог+существительное. Словообразование	1		

		22. Национальный характер жителей Новой Зеландии. Структура предлог+существительное	1		интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		23. Национальный характер Шотландцев. Отрицательные приставки –un, -in, -im, -dis	1		
		24. Национальный характер русских людей. Внешность	1		
		25. Эмоции. Культурный шок. Структура прилагательное+предлог	1		
		26. Культурный шок. Структура прилагательное+предлог	1		
		27. Обратный культурный шок	1		
		28. Эмоции. Обратный культурный шок. Студенты о возвращении домой из-за границы.	1		
		29. Культурный шок. Герундий. Двойной союз such (a) ...so	1		
		30. Контролирование эмоций. Структура глагол+существительное+предлог+существительное/герундий.	1		
		31. Мифы о разных нациях. Защита проекта «Стереотипы и факты»	1		
		32. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Национальный характер»	1		
		33. Контрольная работа по теме «Национальный характер»	1		
		34. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение.	1		
		35. Подготовка к экзамену: грамматика и лексика	1		
		36. Подготовка к экзамену: письмо	1		
		37. Подготовка к экзамену: говорение	1		
3	<b><u>Известные люди – известные истории</u></b>	38. Известные исследователи. Покорение Эвереста. Времена глагола.	1		<b>Ценности научного познания</b>  повышению привлекательности

		39. Времена глагола. Альпинизм. Кейвинг.	1		и науки для подрастающего поколения, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
		40. Времена глагола. Составление приключенческих историй.	1		
		41. Исследователи Арктики и Антарктики. Времена глагола.	1		
		42. Р. Амундсен и Р. Скотт. Путешествие к Южному полюсу. Времена глагола.	1		
		43. мечты. Система будущих времен. Интервью о путешествии.	1		
		44. Экспедиция Бена Сандерса и Тарка Херпинире	1		
		45. Константин Циолковский – известный изобретатель и мечтатель.	1		
		46. Титаник. Модальные глаголы. Косвенная речь.	1		
		47. Титаник. Модальные глаголы. Косвенная речь. Подготовка к проекту «Топ 10 самых известных людей 21 века»	1		
		48. Дж. Кэмерон. Интервью о любимом фильме. Косвенная речь. Эрик Бин «Немного удачи»	1		
		49. Агата Кристи. Защита проекта «Топ 10 самых известных людей 21 века»	1		
		50. Урок обобщения и систематизации знаний по теме ««Известные люди – известные истории»»	1		
		51. Самостоятельная работа по теме «Известные люди – известные истории»	1		
		52. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение	1		
		53. Подготовка к экзамену: грамматика и лексика	1		
		54. Подготовка к экзамену: письмо	1		
		55. Подготовка к экзамену: говорение	1		
4	<b><u>Еда</u></b> <b><u>определяе</u></b> <b><u>т</u></b>	56. Бенто – еда как искусство. Фразовый глагол some	1	1	<b>Интеллектуальное воспитание</b>

	<b><u>культуру</u></b>				Воспитание интереса к познанию окружающего мира, Формирование умения проводить исследования; <b>Экологическое воспитание</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов
		57. Любимая еда и напитки. Фразовые глаголы catch и get. Реклама нового блюда.	1		
		58. Демонстрация нового блюда. Как появилась пицца. Фразовый глагол go	1		
		59. Экзотические блюда. Еда как культурный символ. Фразовый глагол put	1		
		60. Союзы so и such. Фаст фуд.	1		
		61. Местоимения и определяющие слова. Пищевые отходы.	1		
		62. Местоимения и определяющие слова. Пикники.	1		
		63. Покупка еды. Местоимения и определяющие слова.	1		
		64. Пищевые привычки жителей Новой Зеландии. Предлоги to, in, of, by, wit, at	1		
		65. Предлоги и фразовые глаголы. Шеф-повар Джеймс Тревор. Проект «Наша кулинарная книга»	1		
		66. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Еда определяет культуру»	1		
		67. Контрольная работа по теме «Еда определяет культуру»	1		
		68. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение	1		
		69. Подготовка к экзамену: грамматика и лексика	1		
		70. Подготовка к экзамену: письмо	1		
		71. Подготовка к экзамену: Говорение	1		
5	<b><u>Школа - опыт всей жизни</u></b>	72. Школьные правила об использовании гаджетов. Определительные придаточные предложения.	1		<b>Экологическое воспитание</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к
		73. спорт и досуг. Модальные глаголы. Уроки физкультуры в школе – хорошо или плохо	1		

	74. Правила посещения школы. Прогулы школы. Участие родителей в школьной жизни.	1	<p>родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,</p> <p>занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>
	75. Внеклассные мероприятия в школе. Ограничительные и распространительные определительные придаточные предложения.	1	
	76. Необычные занятия в школе. Школы на открытом воздухе. Определительные придаточные предложения.	1	
	77. Высказывания об образовании. Модальные глаголы и выражения. Политика «отсутствия» домашнего задания.	1	
	78. Школа и защита окружающей среды. Подготовка к проекту. Связующие слова и выражения.	1	
	79. Выпускной . Традиции празднования выпускного в разных странах. Структура глагол+to, глагол+ing	1	
	80. Экзамены в школах и ВУЗах. Условные и временные придаточные предложения.	1	
	81. Буллинг. Условные и временные придаточные предложения.	1	
	82. Проект «Мой самый запоминающийся школьный опыт»	1	
	83. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Школа – опыт всей жизни»	1	
	84. Самостоятельная работа по теме «Школа – опыт всей жизни»	1	
	85. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение	1	
	86. Подготовка к экзамену: грамматика и лексика	1	
	87. Подготовка к экзамену: письмо	1	
	88. Подготовка к экзамену: говорение	1	

6	<b><u>Чудеса</u></b> <b><u>Света</u></b>	89. Типы туризма. Марк Твен «Простак за границей»	1	1	<b>Эстетическое воспитание</b>  приобщение к уникальному российскому культурному наследию,  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и за рубежом;  приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций
		90. Современный туризм. Семь чудес современного мира. Употребление артиклей с именами собственными.	1		
		91. Достопримечательности С.Петербурга. «Окно в мир» - парк в Шеньчжене. Статуя Свободы.	1		
		92. Лучший способ узнать мир	1		
		93. Посещение музеев. Известные музеи в России и в Европе	1		
		94. Рекорды.	1		
		95. Чтение в жизни подростков. Ф. Пулман «Золотой компас»	1		
		96. Известные парки мира	1		
		97. Современные технологии в искусстве. Цифровой художник. Неличные формы глагола: инфинитив. Пассивный залог.	1		
		98. Интересные научные факты. Современные научные достижения и их роль в жизни людей.	1		
		99. Защита проекта «Музеи 21 века»	1		
		100. Итоговая контрольная работа	1		
101. Подготовка к экзамену: аудирование и чтение	к 1				
102. Подготовка к экзамену: грамматика и лексика. Письмо и говорение	к 1				

**Тематическое планирование**  
**11 класс**  
**Учебник Тер-минасова С.Г, Мишиева Е.М.**

№	Название	Содержание учебного предмета	Ко	Кол-	Содержание
---	----------	------------------------------	----	------	------------

	раздела (темы)		ли чес тв о ча со в	во конт роль ных работ	воспитания учетом РПВ
1	<b>Место, в котором я живу</b>	1. «Все меняется, ничего не остается неизменным»	1		<b>Гражданское воспитание</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>патриотическое воспитание</b>  формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,  развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного
		2. История Здания Аудитории. Пассивный залог.	1		
		3. Проблемы, с которыми сталкиваются города. Пассивный залог.	1		
		4. Бедность, нищета. Как помочь бедным людям.	1		
		5. Модальные глаголы. «Этюд в багровых тонах» А.К.Дойла	1		
		6. Природные стихийные бедствия.	1		
		7. Экстренные службы.	1		
		8. Буфорд.	1		
		9. Интересные истории о Таймс-Скверах и своем родном городе.	1		
		10. Система будущих времен. Подготовка к защите проектов.	1		
		11. Защита проекта «Место, в котором я живу»	1		
		12. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Место, в котором я живу»	1		
		13. Самостоятельная работа по теме «Место, в котором я живу»	1		
		14. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1		
		15. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1		
		16. Подготовка к экзамену: Письмо	1		

		17. Подготовка к экзамену: Говорение	1		туризма. <b>Интеллектуальное воспитание</b> Формирование представлений о научной картине мира
2	<b>Мир знаний и технологий</b>	18. Знание - сила	1	1	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и
		19. Влияние науки на разные сферы жизни людей	1		
		20. Как стать ученым. Личностные качества, необходимые ученому.	1		
		21. Инновационные технологии в повседневной жизни	1		
		22. Альфред Нобель	1		
		23. Исследование космоса	1		
		24. Нужно ли исследовать космос?	1		
		25. Современные технологии в медицине	1		
		26. Устройства и их влияние на жизнь людей.	1		
		27. «Лайки» в соц. сетях	1		
		28. Защита проекта «Мир знаний и технологий»	1		
		29. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Мир знаний и технологий»	1		
		30. Контрольная работа по теме «Мир знаний и технологий»	1		
		31. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1		
	32. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1			
	33. Подготовка к экзамену: Письмо	1			

		34. Подготовка к экзамену: Говорение	1		общества.
3	<b>Выбор карьеры</b>	35. Выпускные экзамены. Поступление в ВУЗы	1		<b>Трудовое воспитание</b>  содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;  <b>Интеллектуальное воспитание</b>  Формирование представлений о научной картине мира
		36. Условные предложения 0 и 1 типов.	1		
		37. Степени сравнения. Колледж или университет?	1		
		38. Условные предложения 2 и 3 типов. Обучение за рубежом	1		
		39. Модальные глаголы. Организация своего времени	1		
		40. Болонский процесс	1		
		41. Поступление в университет	1		
		42. Смягчение высказывания.	1		
		43. Придаточные предложения. Волонтерство	1		
		44. Студенческая жизнь. Словообразование.	1		
		45. Защита проектов «Выбор карьеры»	1		
		46. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Мир знаний и технологий»	1		
		47. Самостоятельная работа по теме «Мир знаний и технологий»	1		
		48. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1		
49. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1				
50. Подготовка к экзамену: Письмо	1				
51. Подготовка к экзамену: Говорение	1				
4	<b>Самоопределение. Кто есть я?</b>	52. Личностные качества мальчиков и девочек	1	1	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>  содействия формированию у детей позитивных жизненных
		53. Разница между талантом и навыками	1		

	54. Хобби	1	<p>ориентиров и планов,</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции,</p> <p>развития у детей нравственных чувств</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>формирование российской гражданской идентичности</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному</p>
	55. Конструкции used to/to be used to/to get used to. Зависимость	1	
	56. Причины и цели занятия спортом	1	
	57. Современная мода	1	
	58. Мода. Стили одежды. Герундий.	1	
	59. Инфинитив. «DIY – сделай сам»	1	
	60. Граффити – уличное искусство или вандализм? Употребления герундия и инфинитива	1	
	61. Одержимость соцсетями у подростков	1	
	62. Защита проектов «Самоопределение. Кто есть я?»	1	
	63. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Самоопределение. Кто есть я?»	1	
	64. Контрольная работа по теме «Самоопределение. Кто есть я?»	1	
	65. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1	
	66. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1	
	67. Подготовка к экзамену: Письмо	1	
	68. Подготовка к экзамену: Говорение	1	

					наследию
5	<b>Языки в современном мире.</b>	69. Изучение иностранных языков. Причины и цели	1		<b>Гражданское воспитание</b>  развитие культуры межнационального общения;  взаимопомощи народов;  воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей.  <b>Эстетическое воспитание</b>  приобщение к уникальному российскому культурному наследию,  создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в России
		70. Английский язык – глобальный язык. Артикли.	1		
		71. Вежливость. Как быть вежливым	1		
		72. Язык тела	1		
		73. Культурные символы	1		
		74. Происхождение новых слов и их использование в связи с развитием новых технологий	1		
		75. Британский и американский английский	1		
		76. Английский язык в России	1		
		77. Язык – отражение национальной культуры	1		
		78. Защита проектов «Языки в современном мире»	1		
		79. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Языки в современном мире»	1		
		80. Самостоятельная работа по теме «Языки в современном мире»	1		
		81. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1		
		82. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1		
83. Подготовка к экзамену: Письмо	1				
84. Подготовка к экзамену: Говорение	1				
6	<b>Путешествия</b>	85. Планирование каникул	1	1	<b>Физическое воспитание,</b>

				<b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания
	86. Несчастные случаи во время путешествий	1		
	87. Чем заняться во время путешествий. Употребление предлогов by, on, in, at	1		
	88. Выбор жилья	1		
	89. Зимний спорт в России. Приставки и суффиксы с негативным значением	1		
	90. Путешествия с домашними питомцами.	1		
	91. Употребление герундия и инфинитива	1		
	92. Места съемок известных фильмов	1		
	93. Модальные глаголы для выражения возможности и вероятности	1		
	94. Воспоминания о путешествии.	1		
	95. Сложное дополнение	1		
	96. Защита проектов «Путешествия»	1		
	97. Урок обобщения изученного материала	1		
	98. Итоговая контрольная работа	1		
	99. Подготовка к экзамену: Аудирование и чтение.	1		
	100. Подготовка к экзамену: Грамматика и лексика.	1		
	101. Подготовка к экзамену: Письмо	1		
	102. Подготовка к экзамену: Говорение	1		

