

Приложение № 5  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«обществознание»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССА**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

### Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

### Предметные результаты:

#### Обществознание

базовый уровень - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль

### **Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;**

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

### **Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественный подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

### **11 класс**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная



политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия -многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI

### 3. Тематическое планирование

10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Раздел / Тема урока	Количество часов	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>Интеллектуальное воспитание</b>
	<b>Глава I. Человек в обществе</b>	<b>19</b>	
2 3	Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и культура. Общество и наука	2	<p><b>Интеллектуальное воспитание.</b> Создать условия для получения достоверной информации об истории России и других стран, повысить заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> Способствовать приобщению к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Формировать собственные нравственные взгляды, суждения, оценки.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Содействовать профессиональному самоопределению.</p>
4 5	Особенности социальной системы Социальные институты	2	
6 7	Многовариантность общественного развития Проблема общественного прогресса	2	
8 9	Биологическое и социальное в человеке. Личность Самосознание и самореализация	2	
10 11	Деятельность человека. Структура и мотивация деятельности Виды деятельности. Сознание и деятельность	2	
12 13	Познание чувственное и рациональное. Истина Научное познание. Многообразие человеческого знания	2	
14 15	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность Свободное общество	2	
16 17	Глобализация. Современное информационное пространство Глобальная информационная экономика. Информационное общество	2	
18 19	Международный терроризм Идеология терроризму. Противодействие терроризму (	2	

20	Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»	1	<b>Гражданское воспитание.</b> Развивать правовую и политическую культуру, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.	
	<b>Глава II. Общество как мир культуры</b>	<b>15</b>		
21 22	Духовная культура общества. Институты культуры. Многообразие культур.	2	<b>Интеллектуальное воспитание.</b> Создать условия для получения достоверной информации об истории России и других стран, повысить заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  <b>Эстетическое воспитание</b> Способствовать приобщению к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  <b>Духовно-нравственное воспитание.</b> Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.	
23 24	Духовный мир личности. Духовные ориентиры Мировоззрение и его роль в жизни человека	2		
25 26	Мораль. Моральные нормы Выбор в пользу добра или зла	2		
27 28	Наука и её функции. Современная наука. Этика науки Образование в современном обществе. Система образования	2		
29 30	Религия как общественный институт Религиозные организации в современной России	2		
31 32	Искусство. Функции искусства Структура искусства. Современное искусство	2		
33 34	Массовая культура. СМИ и массовая культура	2		
35	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»	1		
	<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>32</b>		
36 37	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права Взаимосвязь естественного и позитивного права	2		<b>Интеллектуальное воспитание.</b> Создать условия для получения достоверной информации об истории России и других стран, повысить заинтересованность
38 39	Признаки права. Право и мораль. Система права	2		

	Норма права. Отрасль права. Институт права		<p>подростающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способствовать приобщению к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
40 41	Источники права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов	2	
42 43	Правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность Система судебной защиты прав человека в современной России	2	
44 45	Правосознание. Правовая культура Правомерное поведение	2	
46 47	Гражданин РФ. Права и обязанности Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	2	
48 49	Гражданское право. Имущественные права Личные неимущественные права. Наследование. Защита прав	2	
50 51	Семейное право. Заключение и расторжение брака Супруги. Права и обязанности детей и родителей	2	
52 53	Трудовые правоотношения. Приём на работу Занятость населения. Профессиональное образование	2	
54 55	Экологическое право. Защита экологического права.	2	
56	Повторительно-обобщающий урок «Правовая сфера государства»	1	
57 58	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовное право. Административная юрисдикция	2	<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание.</b></p> <p style="text-align: center;">Содействовать формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Нравственное воспитание.</b> Вырабатывать собственные нравственные взгляды, суждения, оценки.</p>

59 60	Конституционное судопроизводство. Принципы и основные стадии судопроизводства	2	<p><b>Трудовое воспитание.</b></p> <p>Воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>Содействовать профессиональному самоопределению.</p>
61 62	Международная защита прав человека. Проектная деятельность Международные преступления и правонарушения	2	
63 64	Правовая база противодействия терроризму в РФ Органы власти, противодействующие терроризму	2	
65	Промежуточная аттестация.	1	
66 67	Человек в XXI веке Человек и ценности современного общества	2	
68	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>	

### 11 класс.

№	Раздел / Тема урока	количество часов	Содержание воспитания с учетом РПВ
<b>Глава I. Экономическая жизнь общества</b>		28	
1	Роль экономики в жизни общества	1	<p><b>Интеллектуальное воспитание.</b></p> <p>Создать условия для получения достоверной информации об истории России и других стран, повысить заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способствовать приобщению к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</p>
2 3	Экономика: наука и хозяйство.	2	
4	Экономический рост и развитие.	1	
5	Факторы экономического роста.	1	
6	Рыночные отношения в экономике	1	
7	Законы спроса и предложения	1	
8	Конкуренция и монополия.	1	
9	Фирма в экономике	1	
10	Экономические и	1	

	бухгалтерские издержки и прибыль.		<p>проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Формировать собственные нравственные взгляды, суждения, оценки.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Содействовать профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Гражданское воспитание.</b> Развивать правовую и политическую культуру, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.</p>	
11	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1		
12	Практическая работа «Создай свою фирму»	1		
13 14	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		
15	Источники финансирования бизнеса.	1		
16	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		
17	Экономка и государство.	1		
18	Бюджетная политика государства.	1		
19	Финансы в экономике.	1		
20 21	Виды, причины и последствия инфляции.	2		
22	Рынок труда.	1		
23	Безработица: причины и виды	1		
24	Мировая экономика.	1		
25	Глобальные проблемы экономики.	1		
26	Экономическая культура	1		
27	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1		
<b>28</b>	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1		
<b>Глава II. Социальная сфера</b>		<b>17</b>		
29	Социальная структура общества.	1		<p><b>Интеллектуальное воспитание.</b> Создать условия для получения достоверной информации об истории России и других стран, повысить заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
30	Социальное неравенство	1		
31	Социальная мобильность	1		
32	Социальные нормы.	2		
33	Социальный контроль			

34	Девиантное поведение.	1	<p><b>Эстетическое воспитание</b> Способствовать приобщению к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Формировать собственные нравственные взгляды, суждения, оценки.</p> <p><b>Трудовое воспитание.</b> Воспитывать уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Содействовать профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Гражданское воспитание.</b> Развивать правовую и политическую культуру, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы</p>	
35 36	Нации и межнациональные отношения (ПТ)	2		
37	Семья. Функции семьи	1		
38	Семья в современном обществе.	1		
38	Бытовые отношения.	1		
40 41	Гендерные стереотипы и роли.	2		
42	Молодежь в современном обществе.	1		
43 44	Молодежные субкультуры.	2		
45	Демографическая ситуация в современной России	1		
46	Диспут: «Что такое современная семья».	1		
47	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1		
<b>Глава III. Политическая жизнь общества</b>		<b>17</b>		
48	Политика и власть.	1		<p><b>Интеллектуальное воспитание.</b> Создать условия для получения достоверной информации об истории России и других стран, повысить заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> Способствовать приобщению к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>
49	Политические отношения	1		
50	Политическая система	1		
51	Политические режимы	1		
52	Сущность правового государства	1		
53	Гражданское общество.	1		
54	Местное самоуправление.	1		
55	Выборы: избирательные системы	1		
56	Политические партии.	1		

57	Партийные системы	1	ценностям; воспитания уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
58	Политическая элита.	1	
59	Политическое лидерство.	1	
60	Политическое сознание.	1	
61	Идеология и ее роль в политике	1	
62	Роль СМИ в политической жизни.	1	
63	Политическое поведение	1	
64	Политический процесс и политическое участие.	1	
65	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	
<b>66-68</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>3</b>	



