

**Программа по внеурочной
деятельности курса
«Социализация личности»
(«Познай себя»)**

Содержание программы

В соответствии с программой внеурочной деятельности МБОУ школы №6 «Самосовершенствование личности» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов, в каждом классе – 1(60 минут) час в неделю, за год 34 учебный часа. Общая продолжительность занятия -30 минут.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

В курсе выделены пять разделов, распределенных по возрастным ступеням:

самопознание – 5 класс;

самовоспитание – 6 класс;

самообразование – 7 класс;

самоутверждение – 8 класс;

самоопределение – 9 класс.

V класс: Я – физическое, Я – социальные (жизненные) роли, Я – многогранное, Я – личность, Я – воспринимающее, Я – внимание, Я – воображающее, фантазирующее, Я – эмоциональное, Я – темперамент, Я – характер, Я – друг, Я – память, Я – думающий, Я – хочу (потребности), Я – могу (способности).

VI класс: Я – внутреннее, Я – имидж, Я – обаятельный (обаятельная), Я – забота о здоровье, Я – поведение, Я – волевое, Я – вырабатываю характер, Я – друг, Я – в труде, Я – член коллектива (товарищ), Я – деловой, Я – экологическое сознание, Я – без вредных привычек.

VII класс: Я – индивидуальность в ученье, Я – учащий себя, Я – в работе с информацией, Я – читающий, Я – говорящий, Я – способы умственных действий, Я – культурное самообразование.

VIII класс: Я – самоутверждение, Я – в личностном общении, Я – в социальном общении, Я – в коллективе, Я – по Фрейдю, Я – в сфере взаимоотношений полов, Я – в труде и творчестве, Я – в общечеловеческой (нравственной) сфере.

IX класс: Я – в мире профессий, Я – хочу быть (в профессиональной области), Я – могу быть, Я – надо, Я – взрослый в настоящем, Я – сын, дочь, Я – индивидуалист-коллективист, Я – патриот, Я – в духовной сфере.

Формы и методы

- диспут
- сочинения-анализы
- тренинг
- игра
- беседа
- самодиагностика
- круглый стол

Результаты освоения программы основного общего образования

Личностными результатами, обучающимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- формирование социокультурных норм поведения в социуме; развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты отражаются в универсальных умениях:

- способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построении индивидуальной образовательной траектории;
- способности анализировать реальные психологические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных психологических ролей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, ставить цели.
- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Тематическое планирование 5 класс «Познай себя»

| № | Тема | Кол-во часов | Формы организации и видов деятельности |
|-----|-------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Введение | 1 | Фронтальный опрос |
| 2. | Знакомство с собой | 1 | Диагностические процедуры |
| 3. | Образ вашего «Я» | 1 | Практикум, анализ текста |
| 4. | Посмотримся в зеркало | 1 | Практикум, самонаблюдение |
| 5. | Я и окружающие | 1 | Групповая Творческая работа |
| 6. | Вы – человек и вы – личность | 1 | Практикум, развивающие упражнения |
| 7. | Оценивание себя | 1 | Лекция, практикум Упражнения по инструкции, по образцу |
| 8. | Сходство и различие наших «Я» | 1 | Групповая. Беседа. Самонаблюдение |
| 9. | Как вы воспринимаете окружающий мир | 1 | Выполнение проблемного задания |
| 10. | Внимание, внимание! | 2 | Решение задач по аналогии |
| 11. | Дайте волю воображению | 2 | Лекция, практикум |

| | | | |
|-----|--|------------|---|
| 12. | Мир эмоций | 1 | Консультация Самонаблюдение |
| 13. | Настроение – «О'кэй!» | 1 | Лабораторно-практическая работа |
| 14. | Темперамент пятого типа | 1 | Развивающие упражнения практикум |
| 15. | Характер – русский | 1 | Лекция |
| 16. | Воля и самостоятельность | 1 | Собеседование Выполнение заданий по алгоритму, практикум |
| 17. | Настоящий друг? | 1 | Консультация |
| 18. | Основное отличие человека от обезьяны | 1 | Работа в группах по алгоритму |
| 19. | Богиня Мнемозина | 1 | Анализ, диагностика, творческое задание |
| 20. | Как мы думаем | 1 | Выполнение проблемного задания |
| 21. | Логика и мысли | 1 | Выполнение проблемного задания |
| 22. | Решение проблем | 1 | Самонаблюдение |
| 23. | Каждому- по потребностям | 1 | Составление инструкций, практикум |
| 24. | От каждого – по способностям | 1 | Беседа – лекция |
| 25. | «Я» в общении | 1 | Решение психологических задач-ситуации |
| 26. | Заведите друга – дневник | 1 | Сюжетно-ролевые упражнения |
| 27. | Богатства вашей личности | 1 | Тематическое рисование |
| 28. | Заключение | 1 | Дискуссия |
| 29. | Повторение | 2 | Лабораторно-практическая работа Составление инструкций |
| | Итого: | 34 часа | |

6 класс «Сделай себя сам»

| № | Тема | Кол-во часов | Формы организации и видов деятельности |
|-----|---|--------------|---|
| 1. | Введение | 1 | Фронтальный опрос |
| 2. | Сам себе воспитатель | 1 | Диагностические процедуры |
| 3. | Снова смотримся в зеркало | 1 | Лекция.Практикум |
| 4. | Создание своего имиджа | 1 | творческие проект |
| 5. | Человек и изобразительное искусство | 1 | эмоционально-символические упражнения |
| 6. | Человек и музыка | 1 | психогимнастические игры |
| 7. | Человек и поэтическое слово | 1 | дискуссионные игры |
| 8. | Как стать интересным | 1 | релаксационные упражнения, |
| 9. | Как стать обаятельной девушкой | 1 | эмоционально-символические упражнения |
| 10. | Как стать обаятельным юношей | 1 | составление карты самооценки |
| 11. | И, наконец, о любви | 1 | составление рецензии |
| 12. | Ваше здоровье в ваших руках | 1 | Дискуссия |
| 13. | Следи за здоровьем и физическим развитием | 1 | упражнение «Знаете ли вы свою внешность» |
| 14. | Ваши герои | 1 | эмоциональные разминки,составление характеристики личности одноклассника на основе наблюдений |
| 15. | Ребенок, взрослый и родитель в вашем “Я” | 1 | психогимнастические игры |
| 16. | Поведение: от самооценки к поступку | 1 | тренинг произвольного внимания |
| 17. | Вырабатывайте характер | 1 | Беседа –лекция |
| 18. | Человек и обстоятельства | 1 | Сюжетно-ролевые упражнения |
| 19. | Поверьте в себя | 1 | анализ социальных ситуаций-проб |
| 20. | Воспитание воли | 1 | психогимнастические игры |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 21. | Жизнеутверждающий мажор | 1 | Лекция |
| 22. | Учитесь дружить | 1 | эмоционально- символические упражнения |
| 23. | Учитесь любить труд | 1 | |
| 24. | "Я" и "Мы". Ваше поручение | 1 | релаксационные упражнения, |
| 25. | Ваш дневник-хроника | 1 | анализ социальных ситуаций-проб |
| 26. | Тематический дневник | 1 | когнитивные упражнения |
| 27. | Вы - деловой человек | 1 | Выполнение проблемного задания |
| 28. | Природа и вы | 1 | психогимнастические игры |
| 29. | Ваш досуг | 1 | Лекция |
| 30. | Скажите себе: нет! (Перевоспитание и профилактика вредных привычек) | 1 | релаксационные упражнения, |
| 31. | Как работать над собой | 1 | дискуссионные игры |
| 32. | Перемены к лучшему | 1 | Самонаблюдение |
| 33. | Заключение | 1 | анализ |
| 34. | Повторение | 1 | Лабораторно-практическая работа Составление инструкций |
| | Итого | 34 | |

7 класс «Научи себя учиться»

| № | Тема | Кол-во часов | Формы организации и видов деятельности |
|-----|---|--------------|--|
| 1. | Что такое учение? | 1 | Фронтальный опрос |
| 2. | Есть такая профессия – ученик. | 1 | Самоанализ умения учиться |
| 3. | Воля и трудолюбие. | 1 | Обсуждение проблемной ситуации |
| 4. | Индивидуальность в учении. | 1 | Социальные пробы |
| 5. | Пять «само» в учении. Целеполагание | 1 | Социальные пробы |
| 6. | Планирование работы. | 1 | Социальные пробы |
| 7. | Организация и самоорганизация. | 1 | Социальные пробы |
| 8. | Четвертое «само» -усвоение. | 1 | Беседа –лекция |
| 9. | Самообучение. | 1 | Сюжетно-ролевые упражнения |
| 10. | Поиск информации. | 1 | анализ социальных ситуаций-проб |
| 11. | Понимание. | 1 | психогимнастические игры |
| 12. | Тайны памяти. | 1 | Лекция |
| 13. | Анализ сделанного. | 1 | эмоционально-символические упражнения |
| 14. | Работа с первоисточниками. | 1 | Художественное исследование творчество |
| 15. | Правила дискуссии. | 1 | релаксационные упражнения, |
| 16. | Практическое занятие «Твое мнение» | 1 | анализ социальных ситуаций-проб |
| 17. | План и конспект. | 1 | когнитивные упражнения |
| 18. | Выступление. Доклад | 1 | Развивающие упражнения практикум |
| 19. | От книги – к конспекту. | 1 | Лекция |
| 20. | Конспект и реферат | 1 | Собеседование Выполнение заданий по алгоритму. Практикум |
| 21. | Уча других, учимся сами. Подготовка сообщения. | 1 | Консультация |
| 22. | Что такое урок? | 1 | Работа в группах по алгоритму |
| 23. | Как говорим, так и учимся. | 1 | Анализ, диагностика |
| 24. | Мыслью – следовательно, существую. | 1 | Выполнение проблемного задания |

| | | | |
|-----|----------------------------|----|---|
| 25. | Железо логики. | 1 | Лекция |
| 26. | Попробуй, докажи! | 1 | познавательная беседа |
| 27. | Проба умственных сил. | 1 | познавательная игра |
| 28. | Творчество и исследование. | 1 | тренинговое упражнение |
| 29. | Пятое «само» – контроль. | 1 | тренинговое упражнение |
| 30. | Домашняя школа. | 1 | тренинговое упражнение |
| 31. | Экзамены, зачеты, отметки. | 1 | тренинговое упражнение |
| 32. | Учил-учил и не выучил. | 1 | тренинговое упражнение |
| 33. | План самообразования | 1 | анализ |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | Лабораторно-практическая работа Составление инструкций |
| | Итого | 34 | |

8 класс «Утверждай себя»

| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов | Формы организации и видов деятельности |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Анкетирование |
| 2 | Инстинкт жизни. | 1 | Лекция |
| 3 | Механизм самоутверждения. | 2 | познавательная беседа |
| 4 | Много ль человеку надо? | 1 | познавательная игра |
| 5 | Ваше место в обществе. | 1 | тренинговое упражнение |
| 6 | Общение: необходимость и роскошь. | 2 | тренинговое упражнение |
| 7 | Секреты общения. | 2 | тренинг произвольного внимания |
| 8 | «Здравствуйте, люди!» | 2 | Беседа –лекция |
| 9 | Шансы стать генералом. | 1 | Сюжетно-ролевые упражнения |
| 10 | Многоликий лидер. | 1 | анализ социальных ситуаций-проб |
| 11 | Голосуйте за меня! | 1 | психогимнастические игры |
| 12 | Правила делового общения. | 1 | Лекция |
| 13 | Какой Вы, однако, ... | 1 | эмоционально-символические упражнения |
| 14 | В коллективе, через коллектив и для коллектива. | 2 | эмоционально-символические упражнения |
| 15 | Без конфликтов не бывает. | 2 | релаксационные упражнения, |
| 16 | Воля к победе. | 1 | анализ социальных |

| | | | |
|----|------------------------------|----|--|
| | | | ситуаций-проб |
| 17 | Что со мною происходит? | 1 | когнитивные упражнения |
| 18 | Любви навстречу. | 1 | Развивающие упражнения практикум |
| 19 | Два полюса или два материка? | 2 | Лекция |
| 20 | В мире труда и творчества | 1 | Собеседование Выполнение заданий по алгоритму, практикум |
| 21 | Как стать артистом. | 1 | Консультация |
| 22 | Цветок человеколюбия. | 1 | Работа в группах по алгоритму |
| 23 | В зеркале нравственности. | 1 | Анализ, диагностика Творческое задание |
| 24 | Нравственная закалка. | 2 | Выполнение проблемного задания |
| 25 | Программа самоутверждения. | 1 | Лекция |
| 26 | Итоговое занятие. | 1 | анализ |
| | Итого | 34 | |

9 класс «Найди себя»

| № | Тема | Количество часов | Формы организации и видов |
|----|---|------------------|--|
| 1 | Введение | 1 | Ознакомление . Диагностика, упражнение |
| 2 | Как поживаете, мои “Я”? | 1 | Беседа, опрос, упражнение |
| 3 | На распутье | 1 | Лекция, тест, упражнение |
| 4 | Дорога труда | 1 | Ознакомление , опрос |
| 5 | Мир профессий. | 1 | Лекция, беседа, игра |
| 6 | Основы профессионального самоопределения | 1 | Беседа, опрос |
| 7 | Склонность к типу профессий | 1 | Лекция, упражнения |
| 8 | Классификация профессий | 1 | Диагностика, упражнение |
| 9 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 | Лекция, игра |
| 10 | .Профессиональные интересы, склонности и способности | 1 | Диагностика, упражнение |
| 11 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения | 1 | Лекция, упражнения |
| 12 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 | Диагностика, упражнение |
| 13 | Я - хочу | 1 | Лекция, игра |
| 14 | Я - могу | 1 | Лекция, игра |
| 15 | Я-надо | 1 | Лекция, упражнение, заполнение таблицы |
| 16 | ” Компромисс трёх «Я» | 1 | Лекция, упражнение, заполнение таблицы |
| 17 | Ее величество “Экономика | 1 | Игра |
| 18 | Самоопределение. Экскурсия в профессиональные учебные заведения города. Педагогический колледж. | 1 | Лекция, упражнение, самопрезентация |
| 19 | Самоопределение. Виртуальная экскурсия в профессиональные | 1 | Экскурсия |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------------|
| | учебные заведения Нижегородской области | | |
| 20 | Самоопределение. Виртуальная экскурсия в профессиональные учебные заведения Нижегородской области | 1 | Экскурсия |
| 21 | Защита профессий | 1 | проект |
| 22 | Мой профессиональный выбор | 1 | Просмотр видеоролика, дискуссия |
| 23 | Дорога взросления | 1 | Мозговой штурм |
| 24 | Святая святых - родительский дом | 1 | Проект |
| 25 | О любви не говори | 1 | Лекция, упражнения |
| 25 | Союз личности и коллектива | 1 | Лекция, упражнения, игра |
| 26 | Круг общения | 1 | Лекция, деловая игра |
| 27 | Гражданином быть обязан | 1 | Лекция |
| 28 | Духовное самоопределение (научное мировоззрение) | 1 | Лекция, упражнения, тест |
| 29 | Духовное самоопределение (нравственность и религия) | 1 | Тренинг, упражнения, игры |
| 30 | Человек и судьба. Жизненные планы | 1 | Тренинг, упражнения, игры |
| 31 | В добрый путь! | 1 | Тренинг, упражнения, игры |
| 32 | Повторение | 2 | |
| Итого 34 | | | |

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

13 (машинным) лист 28

Директор В.И. Д.Н. Степина

