

Программа по внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

Содержание программы.

Содержание программы нацелено на формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

Раздел 1 (5 часов).

Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие дети испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для детей, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, учитель создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности. Знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нормам взаимоотношений со сверстниками и учителями. Дети начинают понимать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время педагог-психолог объясняет детям, как можно "выплеснуть" избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности - достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

Раздел 2 (6 часов).

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Детям требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы "Кто я? Какой я?". Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы ребенок мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным аспектом педагогической деятельности является психотерапевтический (в рамках квалификации педагога-психолога). Значительную часть урока должны по-прежнему занимать игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождаются чтением "психологических" сказок и работой с книгой.

Раздел 3 (7 часов).

Психика и познание мира.

Как правило, большинство детей в первом классе достаточно сильно мотивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы "Психологическая азбука", реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощущений и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, достаточное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Раздел 4 (8 часов).

Темперамент и характер.

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою траекторию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях.

Отсюда становится ясным основной способ введения необходимого психологического материала этого раздела и отслеживания его усвоения (в той или иной степени этот способ применяется и в во всех других разделах программы): изложение нового содержания учителем завершается формулированием вопросов ученика, обращенных и к себе, и к товарищам, и ко взрослому - "А каков я в этом смысле? К какому типу можно отнести меня? Какие у меня особенности проявления (темперамента, характера)?". Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в усовершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

Раздел 5 (7 часов).

Я и мои эмоции.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагающими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми педагог-психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать о том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдерживание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка противопоказан. Ведь поведение взрослого человека должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Методы контроля.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать диагностическую систему оценивания «Мониторинг развития УУД». Оценивание предполагает выполнение учащимися тестирования и выведения уровней развития УУД (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) с выведением общего уровня развития УУД (Высокий, средний, низкий, ниже возрастной нормы). С целью отслеживания индивидуальных результатов уровня выставляются в индивидуальные карты развития с последующими рекомендациями психолога по развитию уровня УУД на следующий год обучения.

Уровни сформированности УУД по годам обучения

На момент поступления в школу

На момент окончания 1 класса

На момент окончания 2 класса

На момент окончания 3 класса

У выпускников начальной школы

Личностные УУД

Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки

Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.

Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли

Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ

Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.

Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах

Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности

Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям

Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности

Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции

Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)

Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему

Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему

Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых

Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно

Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.

Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека

Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам

Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников

Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого

Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки

Регулятивные УУД

Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности

Принимает и сохраняет учебную задачу

С помощью педагога ставит учебную задачу

Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной

Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно

Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности

Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную

Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале

Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности

Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности

Проявляет умения произвольности предметных действий

Овладевает способами самооценки выполнения действий

Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны

Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат

Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия

Коммуникативные УУД

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности

Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.

Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту

Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию

Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. рефлексии

Проявляет любопытство ко всему новому и необычному

Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность

Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать

Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации

Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации

Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности

Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою

Частично владеет навыками преодоления конфликта

Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать

Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

Методическое обеспечение программы:

Каждое занятие может включать в себя следующие **типы работы**: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей **литературе**:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.

Поурочное планирование 1 года обучения (1 класс):

№	ТЕМА	Кол-во часов	Формы организации и видов деятельности
1.	Знакомство.	1	Беседы, игры, артерепвнические приемы, элементы тренинга, развивающие упражнения
2.	Знакомство продолжается.	1	
3.	Я теперь школьник.	1	
4.	Что значит быть школьником?	1	
5.	Знакомство с Пси-Магом.	1	
6.	Королевство Внутреннего Мира.	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепвнические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
7.	Сказка о волшебных зеркалах.	1	
8.	Сказка о волшебных зеркалах (продолжение)	1	
9.	Что я знаю о себе?	1	
10.	Что я знаю о себе и о других?	1	
11.	Я – это кто?	1	
12.	Мои ощущения.	1	Сказки, обсуждение, беседы, развивающие упражнения, игры, психогимнастические элементы, артерепвнические приемы
13.	Моё восприятие мира.	1	
14.	Моё внимание.	1	
15.	Сказка о внимательном Иванушке.	1	
16.	Как быть внимательным?	1	
17.	Развиваем своё внимание.	1	
18.	Я умею быть внимательным!	1	
19.	Что такое темперамент?	1	Сказки, обсуждение, беседы, развивающие упражнения, игры, психогимнастические элементы, артерепвнические приемы
20.	Типы темперамента.	1	
21.	Разные люди – разные типы темперамента.	1	
22.	Разные люди – разные характеры.	1	
23.	Сказка о деревьях – характерах.	1	
24.	Какой у меня характер?	1	
25.	Какой характер у других?	1	
26.	Мой характер: оценим недостатки.	1	
27.	Что такое Эмоции?	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепвнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
28.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	
29.	Какие бывают чувства?	1	
30.	Конкурс чувствоведов.	1	
31.	Я знаю кто Я!	1	
32.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ (завершение группы)	1	
33.	Количество часов:	1	
	Итого :		33

2 класс
Поурочное планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Формы организации и видов деятельности
1.	Мои летние впечатления	1	Умение работать в паре. Беседы, игры.
2.	Какой я?	1	
3.	Психология – знакомая незнакомка	1	
4.	Мои желания	1	Беседы, игры, элементы тренинга.
5.	Сказка о борьбе мотивов	1	
6.	Мои мотивы	1	
7.	Какие мотивы у других?	1	
8.	Загадка Психоочистителя - 1	1	Беседы, игры. элементы тренинга, развивающие упражнения
9.	Загадка Психоочистителя - 2	1	
10.	Что такое память?	1	
11.	Виды памяти	1	
12.	Какая у меня память?	1	
13.	Эмоциональная память	1	
14.	Как лучше запоминать?	1	
15.	Я умею запоминать!	1	
16.	Что я знаю о памяти?	1	
17.	Сказка о профессоре Мышлении	1	Беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	
19.	Учимся думать вместе!	1	
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	1	
21.	Учимся находить противоположности	1	
22.	Учимся думать логично - 1	1	
23.	Учимся думать логично - 2	1	
24.	Учимся думать творчески	1	
25.	Что я знаю о мышлении?	1	
26.	Фантазируем с Фантазией	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, арттерапевтические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
27.	Что такое способности?	1	
28.	Я знаю, что я...	1	
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	
30.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1	
31.	Мое «Королевство внутреннего мира»	1	
32.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	
33.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»	1	
34.	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»	1	
	Итого		34

3 класс

Поурочное планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Формы организации и видов деятельности
1.	Новая встреча с психологией	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепевнические приемы, психогимнастические элементы.
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1	
3.	Что взять с собой в путешествие?	1	
4.	Что я знаю о себе?	1	
5.	Как и почему начинаются споры?	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепевнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
6.	Сказка о конфликте и контакте	1	
7.	Качества, важные для общения	1	
8.	Какие мы в общении?	1	
9.	Я общительный или замкнутый?	1	
10.	Королевство Разорванных Связей	1	
11.	Свои и чужие	1	
12.	Робинзоны	1	
13.	Девчонки + мальчишки =...	1	
14.	Друзья и недруги	1	
15.	Дружба – это...	1	Беседы, игры, элементы тренинга, артерепевнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
16.	Мы – дружная команда	1	
17.	Правила доброжелательного общения	1	
18.	Дружная страна	1	
19.	Как мы все похожи!	1	
20.	Какие мы все разные!	1	
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	1	
22.	Скажи мне, кто твой друг...	1	
23.	Скажи мне, кто твой друг...	1	
24.	Комплимент – это...	1	
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепевнические приемы, развивающие упражнения, психогимнастические элементы.
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	
27.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	
28.	Как мы переживаем эмоции?	1	
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1	
30.	Как мы понимаем эмоции других?	1	
31.	Как мы умеем сопереживать!	1	
32.	Подготовка к представлению «Страна Общения»	1	
33.	Подготовка к представлению «Страна Общения»	1	
34.	Костюмированное представление «Страна Общения»	1	
	Итого		34

4 класс
Поурочное планирование

№	ТЕМА	Кол-во часов	Формы организации и видов деятельности
1.	Знакомьтесь - психология	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепвнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
2.	Я- это интересно	1	
3.	Что мы знаем об общении?	1	
4.	Общение – дело общее	1	
5.	Как хорошо уметь... слушать	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепвнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
6.	Активное и пассивное слушание	1	
7.	Как важно уметь задавать вопросы	1	
8.	Практикум активного слушания	1	
9.	Поговорим без слов	1	
10.	Практикум неречевого общения	1	
11.	Практикум неречевого общения (продолжение)	1	
12.	Речь	1	
13.	Берегите, пожалуйста, речь!	1	
14.	А умеете ли вы спорить?	1	
15.	Чемоданчик Мастера Общения	1	
16.	В море знаний	1	Сказки, беседы, игры, элементы тренинга, артерепвнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
17.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно.	1	
18.	Имя мое...	1	
19.	Моя семья	1	
20.	В пещере эмоциональных взрывов	1	
21.	Научно – практическое исследование конфликта	1	
22.	Выиграть – проиграть?	1	
23.	Сказка о понимании	1	
24.	День рождения - день творения	1	
25.	Могу и хочу!	1	Беседы, игры, элементы тренинга, артерепвнические приемы, упражнения, психогимнастические элементы.
26.	Когда приходит понимание?	1	
27.	По дороге сказок	1	
28.	В королевстве...	1	
29.	Встреча с Мастером Общения	1	
30.	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	1	
31.	Игра «Путешествие по Стране Общения»	1	
32.	Письмо Пси-Магу	1	
33.	По страницам Психологической азбуки	1	
34.	До свидания, Психологическая азбука	1	
	Итого		34

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

12 (французский) листов

Директор *С.И. Степина*

