

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
школа №6 имени Героя РФ Морева И.А

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от «30» 08. 2018г. №1

Утверждено
приказом директора
МБОУ школа №6
от «03» 09.2018 г. №50



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Дискуссионный клуб «Ровесник»**

(для обучающихся 13-14 лет срок реализации – 1 год)

Автор – составитель:

Гольшкова Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

Кулебаки 2018г.

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к потребности формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что, начиная с 2011-2012 учебного года, все образовательные учреждения РФ перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности, получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и др.

Дискуссионный клуб как нельзя лучше помогает в решении этих задач.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты.

Работа «Дискуссионного клуба» направлена на формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера.

Программа «Дискуссионного клуба» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Стандарта основного общего образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы. На реализацию программы по данному направлению внеурочной

деятельности «Дискуссионный клуб» выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Программа рассчитана на учащихся 8 класса.

Цель программы: формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам; способности концентрироваться на сути проблемы; организаторского искусства; умения работать в команде; способности отстаивать различные идеи и убеждения; выступления в роли лидера.

Задачи:

1. Обучающие:
 - познакомить детей с основными формами и законами правильного мышления.
 - сформировать навыки в создании правильной системы доказательства и умения опровержения, критического мышления.
 - обучить навыкам искусства спора при ведении дискуссий, дебатов.
2. Развивающие:
 - развивать способности концентрироваться на сути проблемы;
 - формировать умение отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам.
 - развивать коммуникативные и творческие способности: речь, воображение, внимание, память.
3. Воспитательные:
 - формировать личность способную к творчеству;
 - формировать нравственные взгляды, чувство коллективизма.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся по направлению «Дискуссионный клуб»

Для достижения главной цели МБОУ школа № 6 имени Героя РФ Морева И. А. г. Кулебаки Нижегородской области осуществляет внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система занятий, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип креативности.

Поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

4. Принцип успешности и социальной значимости.

Педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Важно, чтобы у детей сформировалась потребность в достижении успеха, тогда достигаемые ребенком результаты станут не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения. В ОУ созданы оптимальные условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся.

Организация «Дискуссионного клуба» способствует:

1. Развитию коммуникативных умений:

- умению слушать и слышать собеседника;
- способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт;
- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;
- способности работать в команде.

2. Развитию ораторских способностей:

- навыков публичного выступления;
- уверенности в себе;
- умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

3. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:

- способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды;
- способность принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;
- пониманию важности гражданской позиции; формированию нравственного "стержня";

- уважительному отношению к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышению интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни; умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Программа включает в себя следующие формы работы: тренировочные игры; проведение мастерских; «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

Внеурочный курс, который посещают учащиеся, должен приводить их к определенным результатам, которые определены программой этого курса.

- В ходе работы ребята должны овладеть следующими умениями и навыками:
- использовать информацию из различных источников и анализировать ее;
 - применять критическое мышление для построения аргументации;
 - видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
 - организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
 - вести записи;
 - опровергать аргумент оппонента; выступать в поддержку и выдвигать доказательства к приведённому аргументу;
 - уметь определить и вычленить проблему;
 - уметь делать выводы и заключения;
 - уметь эффективно решать проблемы;
 - уметь оценивать доказательства, регулировать собственный мыслительный процесс;
 - уметь работать в команде.

Программа включает в себя следующие формы работы:

- Теоретические занятия по методике проведения дискуссии
- тренировочные игры;
- проведение мастерских;
- «мозговой штурм»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом;
- практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.
- дебаты (обмен аргументами и контраргументами)

- диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
- круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
- ток-шоу
- «аквариум» (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа);
- инициативная группа имеет меняющийся состав.
- инициативная группа принимает почетных гостей.
- участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.

Методическое обеспечение программы

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, подготовка сообщения по заданной теме.

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.

Личностные, метапредметные результаты освоения материала

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях. Применительно к внеурочной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Уровень результатов работы по программе

Ожидаемые результаты программы «Дискуссионный клуб» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (о нравственности, человеческих взаимоотношениях, истине, красоте, благородстве, совести и т.п.), о пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, понимания партнера.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению разнообразных ресурсов для реализации собственного проекта. Учащийся осваивает способы ведения переговоров, выявления интересов потенциального партнера, исследования интересов аудитории, информирования, презентации.

Мониторинг и содержание внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинга.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей **результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
3. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательного учреждения.
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан для учащихся 8 классов. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов.

Содержание программы.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Теория. «Учимся искусству дискуссии».	22 ч.
2.	Практические занятия «Работаем над собой».	14ч.
3.	Диспуты, дискуссии, диалог-размышление, аквариум, мозговой штурм.	24 ч.
4.	Игра (деловая, ролевая).	4ч.

№	Количество часов	Тема занятия	Теоретические часы	Практические часы	Дата
1.	2	Вводное занятие. «Два мира есть у человека».		1	4.09
2.	2	Регламент и правила работа дискуссионного клуба «Ровесник».	1		11.09
3.	2	Мастерская «Формулировка и анализ темы».	1		18.09
4.	2	Теоретическое занятие. Учимся рассуждать. Тезис и аргументы.			25.10
5.	2	Диалог-размышление «Скверная привычка - сквернословие».	1		2.10
6.	2	Мастерская «Композиция речи».	1		9.10
7.	2	Теоретическое занятие. Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.	1		16.10
8.	2	Аквариум «Я - толерантная личность».			23.10
9.	2	Мастерская «Умозаключение. Классификация умозаключений».	1		30.10
10.	2	Мозговой штурм. Разработка аргументов.		1	6.11
11.	2	Практикум. Что значит владеть своим голосом?		1	13.11
12.	2	Совместный вечер с родителями «Семья» - это радость, семья - это счастье».			20.11
13.	2	Мастерская «Рассуждение: типы рассуждений».	1		27.11
14.	2	Практикум «Правильность речи».		1	4.12
15.	2	Диспут «Зависть – это хорошо или плохо?».			11.12
16.	2	Практическое занятие. Перекрестные вопросы во время дискуссии.	1		18.12
17.	2	Ролевая игра «Не говори «да», если хочешь сказать «нет».			25.12
18.	2	Мастерская слова «Стиль устного выступления».	1		15.01
19.	2	Размышление «Культура личности».			22.01
20.	2	Практикум «Богатство и точность речи».		1	29.01
21.	2	Мастерская общения «Чайка, живущая в каждом из нас».			5.02
22.	2	Теоретическое занятие «Составление аргументов утверждения по теме».	1		12.02

23.	2	Диалог-размышление «Честь и достоинство сильнее всего»(Ф. М. Достоевский)			19.02
24.	2	Мозговой штурм. Составление аргументов отрицания по теме.	1		26.02
25.	2	Практикум «Выразительность речи».		1	5.03
26.	2	Аквариум «Россия, устремлённая в будущее».			12.03
27.	2	Встреча с интересными людьми нашего города.			19.03
28.	2	Творческий проект «Сто дорог — одна твоя».			26.03
29.	2	Диалог-размышление «Внешний облик – внутренний мир».			2.04
30.	2	Ролевая игра «Карманные деньги».			9.04
31.	2	Тематический вечер «Любовью дорожить умеете...».			16.04
32.	2	Диспут «Что такое интеллигентность?»			23.04
33.	2	Практическое занятие. Уместность речи. Русский речевой этикет.		1	30.04
34.	2	Разговор среди друзей «Я и мир вокруг меня».			7.05

Список литературы

1. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающееся поведение. – СПб., 1998.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гришак Л.П.. Общение с собой. – М., 1999.
3. Григорьев Д. Технология социальной проблемно-ценностной дискуссии// Классный руководитель. – 2010. – №5. – С. 51-4.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Зуева Л. Дискуссии и ролевые игры: что дает использование активных методов обучения // Учительская газета. – 2009. – № 18. – С.
6. Киселёва А. С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка – М.: Русский язык в школе, 1989.
7. Клартин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 2004.
8. Кохтев Н.Н. Риторика – М., 1996.
9. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, – М., 1992.

10. Львова С. И. Язык в речевом общении. – М 1991.
11. Малышев А.А. Умение убедительно воздействовать речью. – Ужгород, 1994.
12. Немов Р.Р. Психология. – М., 1990.
13. Педагогическое общество России , 2000.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., МООДиМ `Новая цивилизация` ,
15. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. – М., 1989.
16. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
17. Смелкова З. С. Азбука общения книга для преподавателя риторики в школе. – Самара, 1994.
18. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
19. Тресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1966.
20. Цукерман Р. Психология саморазвития. – М., 1995.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.
22. Франкл В.. Человек в поисках смысла. – М., 1991.
23. Фромм Э. Бегство от свободы. -М., 1990.

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью
17/11/2014

Директор
И.Н. Срепшина

