

Приложение №23  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**«В мире книг»**  
5-9 классы

### 3. Содержание программы

#### 5 класс

##### **Тема 1: «Как ориентироваться в библиотеке»**

**Цель:** Закрепление правил пользования библиотекой и книгой с учётом возрастных особенностей.

**Содержание темы:** Обсуждение гигиенических требований (правильная поза, освещенность, продолжительность работы с книгой ит.д.) График работы библиотеки, сроки выдачи на абонементе и в читальном зале. Привычка пользоваться общественной библиотекой, навык бережного обращения с книгой.

**Форма проведения:** Урок.

##### **Тема 2: «В храме умных мыслей»**

**Цель:** Знакомство с историей возникновения библиотек.

**Содержание темы:** Значение слова Библиотека. Возникновение письменности (клинопись, пергамент, папирус). Древние библиотеки (Библиотека Ватикана, Александрийская библиотека, Императорская публичная библиотека). **Форма проведения:** Урок-презентация

##### **Тема 3: «Как в древности хранили информацию»**

**Цель:** Расширение знаний об истории создания основных источников информации в прошлом. История письма, его эволюция.

**Содержание темы:** Сказания. Период «устной книги». Каменные книги. Пиктография.

**Форма проведения:** Урок-повествование.

##### **Тема 4 «Русской речи государь – по прозванию словарь»**

**Цель:** Научить пользоваться словарями. Изучить их структуру и принцип работы с ними.

**Содержание темы:** Выставка словарей имеющихся в фонде библиотеки. Подробно разбирается структура толкового словаря В. И. Даля, проводится его детальное сравнение с современными словарями.

**Форма проведения:** Урок.

##### **Тема 5: «Мы дружны с печатным словом!»**

**Цель:** Закрепление полученных в 5 классе знаний.

**Содержание темы:** Подведение итогов. Проверка усвоения пройденного материала.

**Форма проведения:** Урок.

#### 6 класс

##### **Тема 1: «Новости почтового дилижанса»**

**Цель:** Знакомство с периодической литературой для подростков.

**Содержание темы:** Выставка периодики в библиотеке

. Виды периодики по содержанию, структуре, функциональному назначению.

**Форма проведения:** Урок.

##### **Тема 2: «Плавание по книжному морю»**

**Цель:** Тематический поиск литературы.

**Содержание темы:** Рассказ об источниках тематического поиска.

Демонстрация слайдов. Викторина.

**Форма проведения:** Урок

**Тема 3 : «Кладовая мудрости»- словари, энциклопедии, справочники»**

**Цель:**Расширить знания о справочной литературе, умении самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска.

**Содержание темы:** Структура справочников, энциклопедий, словарей.

Использование алфавитно-предметного указателя.

**Форма проведения:** Урок.

**Тема 4:«Словарик книговедческих терминов»**

**Цель:** Знакомство с основными книговедческими терминами.

**Содержание темы:** Выставка экспонатов. Показ слайдов.

**Форма проведения:** Урок.

**Тема 5: Тестирование**

**Цель:** Проверка усвоенного материала.

**Содержание темы:** Тесты в игровой форме.

**Форма проведения:** Урок-игра.

## 7 класс

**Тема 1: «Весёлая кругосветка»**

**Цель:** Знакомство с отделом искусство.

**Содержание темы:** Экскурсия в отдел искусств библиотеке. Знакомство с фондом.

**Форма проведения:** Экскурсия.

**Тема 2:«Журнальный мир- он твой!»**

**Цель:** Пополнить знания школьников по терминологии, принятой в области журналистики, познакомить с новыми изданиями молодежной прессы.

**Содержание темы:** Типы периодических изданий. Структура. Обзор периодики из фонда школьной библиотеки.

**Форма проведения:** Урок.

**Тема 3 «Самостоятельная работа с книгой»**

**Цель:** Формировать у детей умение самостоятельно работать с текстом.

Акцентировать внимание на тех умственных операциях, которые необходимы для полного и качественного усвоения учебного материала.

**Содержание темы:** Цель чтения. Структура книги. Работа с текстом.

Пометки в книгах.

**Форма проведения:** Урок.

**Тема 4 « Земли родной талант и вдохновенье»**

**Цель:** Знакомство с писателями- нижегородцами .

**Содержание темы:** Литературная палитра произведений.

**Форма проведения:** Урок.

**Тема 5 Тестирование**

**Цель:** Проверка усвоенного материала.

**Содержание темы:** Тесты.

**Форма проведения:** Урок.

## 8 класс

### **Тема 1: «Спроси у словаря»**

**Цель:** Знакомство с различными словарями. Методы самостоятельной работы.

**Содержание темы:** Орфографический словарь. Толковый словарь. Словарь литературоведческих терминов и др.

**Форма проведения:** Урок-практикум.

### **Тема 2: «Как работать с печатными изданиями»**

**Цель:** Научить самостоятельно, работать с литературой, с учётом возрастных особенностей.

**Содержание темы:** Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка использованной литературы. Как составить конспект. Как составить план, тезисы, список литературы.

**Форма проведения:** Урок.

### **Тема 3: «СБА библиотеки»**

**Цель:** Научить ориентироваться в библиотеке, самостоятельно выбирать книги и извлекать необходимую информацию с помощью справочно-библиографического аппарата библиотеки.

**Содержание темы:** Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки: структура и назначение. Каталоги. Изучение более полного библиографического описания изданий. Систематизация книг.

Систематическая картотека статей, ее структура. Другие картотеки.

Библиографические указатели. Правила составления библиографического списка литературы.

### **Тема 4 «Тестирование»**

**Цель:** Проверка усвоенного материала.

**Содержание темы:** Тесты.

**Форма проведения:** Урок.

## 9 класс

### **Тема 1 : «Как выбрать книгу в библиотеке»**

**Цель:** Самостоятельный выбор книг с учётом полученных знаний.

**Содержание темы:** Открытый доступ к фонду литературы для учащихся старших классов. Использование СБА библиотеки.

**Форма проведения:** Урок.

### **Тема 2. «Информационный поиск»**

**Цель:** Знакомство с СБА библиотеки .

**Содержание темы:** Каталоги. Картотеки.

**Форма проведения:** Урок.

### **Тема 3 « Возможности использования новых технологий при поиске информации»**

**Цель:** Максимальное использование возможностей современной библиотеки.

**Содержание темы:** Поиск и отбор информации-возможности современной библиотеки. Современные носители информации (разнообразие видов и форм) и их использование. Электронные базы данных, электронные словари, энциклопедии, библиотеки. Интернет ресурсы. Накопительная папка « Интернет кладовая». Полезные ссылки.

**Форма проведения:** Урок.

### **Тема 4 « Тестирование»**

**Цель:** Проверка усвоенного материала.

**Содержание темы:** Тесты.

**Форма проведения:** Урок

## **Формы работы**

- индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;
- групповые консультации, беседы; лекции об информационной системе и правилах ее использования;
- экскурсии;
- обзоры;
- устные журналы;
- проведение практических занятий по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет;
- библиотечные уроки по обучению самостоятельной работы с информационными носителями;
- игровые мероприятия (викторины, конкурсы).

## **Средства контроля**

- тестирование;
- анкетирование;
- поисковая работа;
- самостоятельная работа;
- письменные работы (реферат, отзыв, ведение дневника составление плана, тезисов, списков литературы

## Результаты освоения курса

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;  
метапредметные;  
личностные.

### Личностные

- формирование личной потребности в усвоении основ информационной грамотности;
- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других культур других народов;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### Метапредметные

- умение взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;
- овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### Предметные

- формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности;
- понимание первоначального представления об информации, её систематизации и способах хранения;
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на справочно-библиографический аппарат библиотеки; - стремления к

библиографическому общению пониманию важности общения с целью обмена информацией и умения поддерживать деловые контакты;

### Универсальные учебные действия:

- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

### Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема	Класс
		<b>45 часов</b>	
			<b>5 класс</b>
1	1	1. «Как ориентироваться в библиотеке»	
2	1	2. «В храме умных мыслей»	
3	1	3. «Как в древности хранили информацию»	
4-6	3	4. «Русской речи государь - по прозванию словарь»	
7-9	3	5. «Мы дружны с печатным словом»	
			<b>6 класс</b>
10	1	1. «Новости почтового дилижанса»	
11-12	2	«Плавание по книжному морю»	
13-15	3	2. «Кладовая мудрости»- словари, энциклопедии, справочники.	
16-17	2	3. «Словарик книговедческих терминов»	
18	1	4. Тестирование - проверка усвоенного материала»	
			<b>7 класс</b>
19-20	2	1. «Весёлая кругосветка»	
21-23	3	2. «Журнальный мир - он твой!»	
24-25	2	3. «Самостоятельная работа с книгой»	
26	1	4. «Земли родной талант и вдохновенье»	

27	1	5. Тестирование – проверка усвоенного материала	
			<b>8 класс</b>
28-29	2	1. «Спроси у словаря»	
30-32	3	2. «Как работать с печатными изданиями»	
33-35	3	3. «СБА библиотеки»	
36	1	4. Тестирование	
			<b>9 класс</b>
37-38	2	1. «Как выбрать книгу в библиотеке»	
39-41	3	2. «Информационный поиск»	
42-44	3	3. «Возможности использования новых технологий при поиске информации»	
45	1	4. Тестирование	



## **Описание материально-технического обеспечения программы**

Количество учебного оборудования исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используется следующие обозначения:

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика для класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух человек);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учеников).

Педагог вправе дополнять перечень материально-технического оборудования исходя из возможностей ОУ в специфики его деятельности.

### **7. Список используемой литературы**

- Алеева, А.С. Штурманы книжных морей: [сценарий итогового занятия по ББЗ для учащихся 5-6 кл.] / А.С.Алеева // Библиотека. – 1993. -№ 7. – С.43-44
- Ананьева, Л. Читаем книжки от форзаца до сноски: [библиотечный урок «Элементы книги» по книгам К.И. Чуковского в 5 кл.] / Л.Ананьева // Библиотека в школе. – 2002. –№ 4 – С. 11
- Ананьева, Л. Чудеса в решетке, или почему не жалеют сироту казанскую: [библиотечный урок по теме «Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями» 6-7 класс]/ Л. Ананьева // Как работать со словарями.– Москва: Чистые пруды, 2007. – С. 18-30
- Библиографический праздник для учащихся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев для библиотек. Вып.4. "Профессии нашей посвящается". - М.: Либерия, 1998.- С.17-19.
- Библиотечные казаки-разбойники : игра-путешествие, 6 класс. -
- Галай, Л. К. Пресс-турнир: [библиотечный урок посвященный дню российской печати]/ Л. К. Галай// Читаем, учимся, играем. – 2008. – Вып. 10. – С. 60-72: ил
- Галда, Е. Капитаны книжных морей : [библиотечный урок для 6 класса: формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности] / Е. Галда, М. Бочкарёва // Новая библиотека. - 2011. - № 16. - С. 9-23.
- Дамаскина О. Загадки страны «Почемучляндии»: [сценарий КВН по теме «Отличие художественной литературы от справочной и научно-популярной» в 4-6 кл.] / О.Дамаскина, О.Короткий // Библиотека. – 1993. – № 5. – С. 44-47

## **Предполагаемые результаты**

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

готовность к производительному труду;  
готовность к дальнейшему образованию;  
сформированность мировоззрения;  
сформированность общей культуры;  
сформированность потребностей и умений творческой деятельности;  
сохранение здоровья.



Пронумеровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью

\_\_\_\_\_  
ЛИСТОВ

Директор

*С.М.* Л.Н.Степшина