

Аннотация к рабочей программе «Лидер»

В сфере воспитания детские общественные объединения занимают особое место. Члены общественных объединений – это наиболее активная и подвижная часть подрастающего поколения, которая творчески осваивает социальные и культурные ценности своего народа. Детское общественное объединение позволяет каждому воспитаннику ощутить свою уникальность и востребованность.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, нездоровую конкуренцию. Школа воспроизводит в себе все проблемы общества. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает работа детских общественных объединений в школе. Целенаправленная работа общественного объединения формирует у подрастающего поколения нравственные идеалы, жизненные ценности, нормы поведения. Воспитывает в каждом ребёнке человечность, доброту, гражданственность, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, охране культуры своего народа.

Главным объектом программы является воспитание со всеми его разнообразными интересами и запросами в возрасте от 8 до 16 лет. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Детское общественное объединение позволяет создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый воспитанник находится в ситуации создания чего – то нового.

Результатом такого творческого взаимодействия становятся написанные детьми сценарии, на сцене демонстрируются спектакли, миниатюры, сценки, организуются выставки творческих работ. В процессе совместной деятельности у детей развивается способность к общению на основе партнерских отношений. Дети становятся организаторами и участниками конкурсов, игровых программ, акций, мастер – классов, встреч с интересными людьми, диспутов. Они учатся взаимодействию в коллективе, учатся решать возникшие социальные проблемные ситуации.

Если в объединении установились правильные отношения, то каждый член коллектива легко усваивает всё новое, у него формируются и развиваются деловые качества, он учится руководить и подчиняться, а также учится быть организатором дел и исполнителем, что является основой воспитания в детском общественном объединении.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста самостоятельности детей, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

Концептуальная часть.

Программа деятельности Детского общественного объединения «Лидер» опирается на концепцию воспитания «Мы – школа» (В.А. Караковский).

Воспитание - целенаправленное педагогическое управление процессом развития личности ребенка, способствующее созданию необходимых условий для расцвета дарований, удовлетворения его потребностей и интересов.

Целью воспитания является максимальное развитие возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных, психологических, половозрастных особенностей и возможностей.

Системообразующим ядром воспитательного процесса Детского общественного объединения и главным средством воспитания в ДОО является «разумно организованное общество» – сообщество Старшего вожатого и членов ДОО, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями и образом жизни.

Социализация (присвоение личностью социальных норм и культурных ценностей общества) должна быть успешной при целенаправленном воспитании (педагогическом управлении процессом развития личности ребенка). Но вершиной становления ребенка, остается его индивидуальное саморазвитие. Старший вожатый может лишь поддержать его, создавая условия для максимального развития личностных возможностей и способностей. Наряду с методами прямого воздействия (воспитание словом, воспитание делом, воспитание примером) особую значимость приобретают методы и приемы косвенного влияния на личность (использование воспитывающих ситуаций, конструирование педагогических задач, создание ситуации доверия), основанные на свободе выбора, творчестве и успешности.

Программа опирается на следующие принципы:

- ◆ ***Принцип гуманистического воспитания*** предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности этой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив,

а главный критерий эффективности развития гуманистической системы – развитие личности ребёнка.

♦ **Принцип личностного подхода** - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

♦ **Принцип природосообразности** воспитания предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

♦ **Принцип комплексного подхода** позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность объединения, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

Цель программы:

Формирование социальных качеств личности ребёнка на основе изучения им истории школы, города, региона, страны; участие детей и подростков в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

➤ Формировать интерес к детскому и пионерскому движению, через включение детей в разнообразную социально полезную и творческую деятельность.

➤ Формировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации детского общественного объединения.

➤ Воспитывать у подростков гражданскую позицию.

➤ Формировать у подростков навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.

➤ Развивать социальные навыки поведения и установку на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

➤ Повышать статус и значимость детского общественного объединения в жизни школьников.

- Развивать систему преемственности детского объединения, создать атмосферу дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи младших и старших.

Организационно – педагогические основы:

Состав членов ДОО:

Детское общественное объединение «Лидер» было создано в 2000 году. На сегодняшний день общая численность детей составляет 150 человек.

Возрастные группы ДОО:

- «Я хочу...» – юные пионеры - 8-10 лет.
- «Я знаю...» - пионеры - 10-13 лет
- «Я могу...» - пионеры-инструкторы–14 – 15 лет

Учет индивидуальных особенностей членов ДОО:

Программа деятельности разработана с учетом возрастных особенностей детей.

В младшем школьном возрасте получают дальнейшее формирование нравственные чувства (чуткость, доброта, отзывчивость, ответственность), интеллектуальные чувства (любопытность, сомнение, удивление), эстетические чувства(наслаждение при восприятии прекрасного). Особое внимание на формирование личности младших школьников оказывает благо приятный психологический климат в коллективе, положительная оценка каждого ребенка. В этом возрасте помимо ведущей учебной деятельности большое значение имеют игра и труд. Дидактические игры способствуют развитию познавательных интересов; ролевые - повышают интерес к отношениям между людьми, побуждают к самовоспитанию; подвижные - оказывают благотворное влияние на физическое развитие ребенка и на формирование волевых качеств, сообразительности, смелости, ловкости, коллективизма.

Средний школьный возраст 10-13 лет отличается стремлением к самостоятельности, самоутверждению, неумной фантазией. Развитие всех сторон личности, интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, обучения. Главное внимание в воспитании подростка следует сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности: определении им своего места в жизни, формировании его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание

человеком самого себя, своих возможностей, способностей, тяга к общению со сверстниками, формируется общие взгляды на жизнь.

Старший подростковый возраст 14-16 лет отличается стремлением к свободе от опеки, независимости, самоутверждению. Желанием завоевать авторитет и доверие и быть в центре внимания окружающих.

Сроки реализации

Данная программа реализуется с сентября 2016 по август 2019 г.г.