

## Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «астрономия» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа реализуется в МБОУ школа № 8 г.о.г. Кулебаки по учебнику «Астрономия», базовый уровень, для 11 класса авторы программы Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут системы «Вертикаль» издательства «Дрофа» и скорректирована с учетом Программы: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие/ Е.К.Страут Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об Образовании в РФ», приказ № 237 от 29.12.2012, ст. 11;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования РФ от 24 января 2012 № 39, 31 января 2012 № 69 и от 23 июня 2015 № 609
3. Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253, «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
4. Программа. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс / Е.К. Страут — М.: Дрофа, 2018.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней. Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных учащимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Следует особо подчеркивать, что это стало возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе

изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

**Целями** изучения астрономии на данном этапе обучения являются:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и— овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение курса рассчитано на 35 часов. Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. Учитывая высокую интенсивность курса астрономии, осуществление промежуточного контроля можно проводить в виде домашних письменных контрольных работ. Данная форма контроля позволит учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную деятельность, обращаясь к изученным явлениям, и активизируя их познавательный интерес. Учитывая родственную связь астрономии с физикой, знания, полученные на уроках астрономии, позволят более глубоко проследить естественнонаучные связи в природе, качественнее подготовиться к сдаче ЕГЭ, так как часть заданий построены на астрономическом материале.

Копия  
Верна

МБОУ  
ШКОЛА №6  
1025292

Директор Школы

использование курса важно сформировать представление об эволюции нейронной сети  
 природы как таковой достигая определенных целей.

Идея курса заключается в том, чтобы рассмотреть:

— роль нейронной сети в решении функциональных задач; алгоритмы формирования нейронных сетей; методы их обучения и формирования нейронных сетей; архитектура нейронных сетей; приложения нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— архитектуру нейронных сетей с точки зрения систем, структуры и архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

— обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей; обзор архитектуры нейронных сетей.

Пронумеровано и скреплено печатью  
 1 апреля 2009 г. листы  
 Директор ДН Стрелица

КОПИЯ  
 ВЕРНА