

Приложение № 6  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса географии  
для 5 - 9 классов

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии

## Источники географической информации

### *Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Природа Земли и человек

### *Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

•

## **Население Земли**

### ***Выпускник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

### ***Выпускник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Физическая география России**

### ***Выпускник научится:***

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Экономическая география России**

### ***Выпускник научится:***

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

### ***Выпускник получит возможность научиться***

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические СВЯЗИ.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### **5 класс. Введение в географию**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
  - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс География. Начальный курс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
  - использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс География. Материки и океаны**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
  - использование географических умений:
    - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
    - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
    - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
    - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8 класс Физическая география России**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс Население и хозяйство России**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
  - использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
  - использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной деятельности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **2. Содержание учебного предмета география.**

### **«Введение в географию» 5 класс**

(1ч в неделю, всего 34 ч)

#### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

##### **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии
3. Организация наблюдений за погодой.

#### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Практические работы:** 4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности

5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

#### **Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Практические работы:** 6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

#### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

##### **Практические работы:**

8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

#### **Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **Практическая работа:**

10. Организация фенологических наблюдений в природе

#### **Обобщающее повторение (1 час) «География. Начальный курс» 6 класс (1 ч в неделю, всего 34ч)**

##### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

##### **Тема 2. Географическая карта (5 часа)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### **Практические работы:**

2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4. Составление простейшего плана местности.

##### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

### **Практические работы:**

5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

##### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

### **Практические работы:**

7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

##### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота,

ледники (горные и покровные).

**Практические работы:**

8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

9. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Практическая работа:**

10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Практические работы:**

11. Описание природных зон Земли по географическим картам.

12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**«География. Материки и океаны». 7 класс  
(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата(4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Практические работы:**

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Практические работы:**

4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и

антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Практические работы:**

5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Практическая работа:**

6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (5 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Практическая работа:**

9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и

своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

10. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

11. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

12. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практическая работа:**

13. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**География России. 8 класс.**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч.) Часть 1. Природа России**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.**

**Россия на карте мира (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.** Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

## **Тема 2. История изучения территории России (3 часа)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Практические работы:**

5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Практическая работа:**

7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

## **Тема 5. Климат России (7 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Практические работы:**

9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

## **Тема 6. Гидрография России (7 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Практические работы:**

13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

## **Тема 7. Почвы России (2 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Практические работы:**

16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Природные зоны России (4 часа)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Практическая работы:**

17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 9. Растительный и животный мир России (2 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)**

#### **География Нижегородской области (физико-географический обзор – 7 часов)**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Нижегородская область-** физико-географическое районирование области. Рельеф, полезные ископаемые и геологическое строение. Климат. Внутренние воды. Почвы. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание

плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Практические работы:**

20. Составление описания природного района по плану.

#### **Тема 10. Природа и человек (2 час).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. **Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.**

#### **Практические работы:**

21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

#### **Повторение учебного материала (11 часов)**

### **География России. 9 класс.**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч из них 7 ч – резервное время)**

#### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### **Практические работы:**

6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Практические работы:**

8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.

Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

### **Практические работы:**

11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12. Описание отрасли по типовому плану.
13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
15. Описание транспортного узла

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких

отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Практические работы:**

16. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона
18. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
19. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
20. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.
21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

**Практические работы:**

22. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах

#### 5 класс

№ урока	Тема урока	Практические работы	Количество часов
1.	Что такое география.	№ 1 «Составление схемы наук о природе»	1
2.	Методы географических исследований.	№ 2«Составление описания учебного кабинета географии»	1
3.	От плоской Земли к земному шару		1
4	Форма, размеры и движения Земли	№ 3 «Организация наблюдений за погодой	1
5	Глобус и карта	№ 4«Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	1
6	Ориентирование на местности на территории школы	№ 5«Определение с помощью компаса сторон горизонта»	1
7	Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение»		1
8	По следам путешественников каменного века	№ 6«Обозначение на к/к маршрутов пугешествий, обозначение географических объектов»	1
9	Путешественники древности		1
10	Путешествия морских народов		1
11	Первые европейцы на краю Азии		1
12	Хождение за три моря		1
13	Морской путь в Индию		1
14	Открытие Америки		1
15	Первое кругосветное плавание		1
16	Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических открытий»		1
17	Открытие Южного материка		1
18	Поиски Южной земли продолжаютя		1
19	Русские путешественники.	№ 7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первооткрывателей и мореплавателей на карте мира»	1
20	Вокруг света под русским флагом		1
21	Итоговый урок по разделу «История географических открытий»		1
22	Мировой океан и его части	№ 8 «Обозначение на к/к материков и океанов Земли»	1
23	Значение Мирового океана для природы и человека		1
24	Контрольная работа по теме «Мировой океан»		1
25	Путешествие по Евразии	№ 9 «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»	1
26	Путешествие по Африке		1
27	Путешествие по Северной Америке		1
28	Путешествие по Южной Америке		1
29	Путешествие по Австралии		1
30	Путешествие по Антарктиде		1
31	Итоговая тестовая работа по курсу «Введение в географию»		
32	Что такое природа?	№ 10 «Организация фенологических наблюдений в природе»	1
33	Оболочки Земли		1
34	Урок обобщения курса «Введение в географию»		1

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Практические работы	Количество часов
1	Земля и Вселенная		1
2	Система координат. Географическая широта		1
3	Географическая долгота. Географические координаты	№ 1 Определение по карте географических координат различных географических объектов	1
4	Времена года		1
5	Пояса освещенности		1
6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела «Земля как планета»		1
7	Географическая карта и ее масштаб	№2 «Определение направлений и расстояний по карте»	1
8	Ориентирование. Азимут.	№ 3«Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»	1
9	Изображение рельефа на карте	№ 4 «Составление простейшего плана местности»	1
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела «Географическая карта»		1
11	Строение земного шара		1
12	Виды горных пород		1
13	Полезные ископаемые		1
14	Движения земной коры		1
15	Выветривание горных пород	№ 6«Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	№ 5«Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей»	1
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела «Литосфера»		1
18	Строение атмосферы		1
19	Температура воздуха		1
20	Атмосферное давление		1
21	Движение воздуха	№ 7 «Построение розы ветров по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1
22	Вода в атмосфере	№ 7 «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1
23	Погода		1
24	Климат		1
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела «Атмосфера»		1
26	Единство гидросферы	№ 8 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»	1
27	Воды суши: реки и озера	№ 9 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды		1
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела «Гидросфера»		1
30	Царства живой природы		1
31	Биосфера и охрана природы	№ 10«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности»	1
32	Почва. Природный комплекс.	№ 12 «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей	1

		местности»	
33	Природные зоны	№ 11 «Описание природных зон Земли по географическим картам»	1
34	Итоговая тестовая работа по курсу «Физическая география»		1

### 7 класс

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Количество часов
1	Суша в океане.		1
2	Геологическое время.		1
3	Строение земной коры.		1
4	Литосферные плиты и современный рельеф.	№1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1
5	Платформы и равнины.		1
6	Складчатые пояса и горы.		1
7	Урок–обобщение по теме: «Литосфера - подвижная твердь».		1
8	Пояса планеты.	№2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1
9	Воздушные массы и климатические пояса.	№3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1
10	Климатообразующие факторы.		1
11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата»		1
12	Мировой океан и его части.		1
13	Движение вод Мирового океана.		1
14	Органический мир океана.		1
15	Особенности отдельных океанов.	№ 4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
16	Урок-обобщение по теме: «Мировой океан-синяя бездна».		1
17	Географическая оболочка.	№5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	1
18	Зональность географической оболочки.	№5 Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	1
19	Освоение Земли человеком.		1
20	Охрана природы.		1
21	Население Земли.	№6 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	1
22	Страны мира.		1
23	Урок – обобщение по темам: «Геосфера», «Человек разумный».		1
24	Географическое положение Африки.	№ 7 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
25	История исследования материка		1
26	Геологическое строение и рельеф Африки.	№8 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
27	Климат Африки.		1
28	Гидрография Африки.		1

29	Разнообразие природы Африки.		1
30	Население Африки.		1
31	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.		1
32	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.		1
33	Урок – обобщение по теме: «Африка».		1
34	Географическое положение и история исследования Австралии.	№ 9 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
35	Компоненты природы Австралии.		1
36	Особенности природы Австралии.		1
37	Австралийский Союз.		1
38	Океания.		1
39	Географическое положение и история исследования Антарктиды.		1
40	Особенности природы Антарктиды.		1
41	Проблемы Антарктиды.		1
42	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.		1
43	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.		1
44	Климат Южной Америки.		1
45	Гидрография Южной Америки.		1
46	Разнообразие природы Южной Америки.	№10 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа	1
47	Население Южной Америки.		1
48	Регионы Южной Америки.		1
49	Урок – обобщение по теме: «Южная Америка».		1
50	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований.		1
51	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.		1
52	Климат Северной Америки.	№ 11 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1
53	Гидрография Северной Америки.		1
54	Разнообразие природы Северной Америки.		1
55	Население Северной Америки.		1
56	Регионы Северной Америки.		1
57	Урок – обобщение по теме: «Северная Америка».		1
58	Географическое положение и история исследования Евразии.		1
59	Геологическое строение и рельеф Евразии.		1
60	Климат Евразии.		1
61	Гидрография Евразии.		1
62	Разнообразие природы Евразии.		1
63	Население Евразии.		1
64	Регионы Европы.		1
65	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	№ 12 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.		1
67	Итоговая тестовая работа по курсу «Материки и океаны»		1
68	Природа и общество.	№ 13.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.	1

## 8 класс

№ уро ка	Темы уроков		Количество часов
1.	Введение. Что изучает физическая география России.	1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1
2.	Место России на карте мира	2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности. 3. Характеристика географического положения России.	1
3	Часовые пояса России		1
4	Часовые пояса России.	4. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.	1
5	Русский землепроходцы 11 — 19 вв.	5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение трёх из них, которые названы в честь русских первопроходцев	1
6	Географические открытия в России 18-19 вв.	6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1
7	Географические исследования 20 век.		1
8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта		1
9	Тектоническое строение	7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1
10	Общие черты рельефа	8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1
11	Литосфера и человек		1
12	Климатообразующие факторы	9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	1
13	Закономерности размещения тепла и влаги по территории России		1
14	Типы климатов России.	10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1
15	Погода	11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1
16	Атмосферные вихри		1
17	Атмосфера и человек	12. Прогнозирование тенденций изменения климата.	1
18	Урок обобщения по теме «Климат и климатические ресурсы»		1
19	Моря России	13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1
20	Характеристика рек	14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1

21	Реки России	14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1
22	Озёра и болота,	15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1
23	Природные льды		1
24	Великое оледенение		1
25	Урок обобщения по теме «Гидросфера и человек»		1
26	Формирование и свойства почв		1
27	Зональные типы почв	16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.	1
28	Природные комплексы России		1
29	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1
30	Леса умеренного пояса	18. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявления особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1
31	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	19. Составление описания одной из природных зон России по плану.	1
32	Ресурсы растительного и животного мира		1
33	Урок обобщения по теме «Природные зоны. Растительный и животный мир»		1
34	Природа арктических островов		1
35	Рельеф и геологическое строение	20. Составление описания природного района по плану.	1
36	Климат, внутренние воды и природные зоны		1
37	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины		1
38	ПТК (продолжение)		1
39	Физико-географическое районирование Нижегородской области		1
40	Рельеф, полезные ископаемые и геологическое строение		1
41	Климат		1
42	Внутренние воды		1
43	Почвы		1
44	Природные комплексы		1
45	Охрана и преобразование природы		1
46	Кавказ		1
47	Крым		1
48	Уральские горы		1
49	Западно-Сибирская равнина		1
50	Средняя Сибирь		1
51	Северо-Восточная Сибирь		1

52	Горы Южной Сибири		1
53	Дальний Восток		1
54	Обобщение знаний по теме "Крупные природные районы России"		1
55	Тестовая работа по теме: «Крупные природные районы России»		1
56	Природные ресурсы и природные условия	21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1
57	Роль географии в современном мире		1
58	Повторение темы «Географическая карта и источники географической информации. Россия на карте мира»		1
59	Повторение темы «История изучения территории России»		1
60	Повторение темы «Геологическое строение и рельеф»		1
61	Повторение темы «Климат России»		1
62	Повторение темы «Гидрография России»		1
63	Повторение «Почвы»		1
64	Повторение «Природные зоны»		1
65	Итоговая тестовая работа по курсу "Физическая география России"		1
66	Коррекция знаний по теме "Физическая география России"		1
67	Повторение темы «Растительный и животный мир России»		1
68	Повторение темы « Восточно-Европейская равнина»		1







